PLAN DE INTERVENCIONES

# COLECTIVAS 2026
# INFORME FINANCIERO

**CONTRATO INTERADMINISTRATIVO DE PRESTACION DE SERVICIOS DE SALUD NUMERO 1821-SGR DE 2026** — **NOMBRE DEL OPERADOR: DUSAKAWI IPSI**

| No | AREA | ACTIVIDAD | COSTOS | DESCRIPCIÓN - COSTOS | VR. DE LA ACTIVIDAD | VR. DETALLADO POR COSTO | CANTIDAD PROGRAMADA VIGENCIA | No. DE ACTIVIDAD PROGRAMADA TRIMESTRE | ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL PERIODO - CUENTA 1 | | | | ACUMULADO DE EJECUCION | | | ACTIVIDADES Y VALOR POR EJECUTAR | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | No. DE ACTIVIDAD EJECUTADA MES | VALOR COSTO EJECUTADO DEL PERIODO | % DE EJECUCION MES | ANEXO DE SOPORTES | TOTAL ACTIVIDADES EJECUTADAS- Acumulado | VALOR TOTAL EJECUTADO - Acumulado | % DE EJECUCION ACUMULADO | TOTAL ACTIVIDADES POR EJECUTAR | VALOR TOTAL POR EJECUTAR | % DE EJECUCION POR EJECUTAR |
| 4 | Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos | Realizar dos (2) orientaciones en salud intercultural dirigida a los cursos de vida de infancia y adolescencia en temas relacionados con la importancia de sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, prevención de las ITS/VIH, la prevención de la violencia sexual e identificación de factores de riesgos y protectores en salud sexual y reproductiva, según la resolución 3280 de 2018,en la institucion educativa KANSAZINAMKE en zona rural dispersa de la poblacion WIWA de TEZHUMAKE. | COSTOS DIRECTOS | Talento humano: Según perfiles, cargas, dedicación, tiempos de ejecución, etc. | $ 3.000.000 | $ 2.760.000 | 2 | 2 | 1 | $ 1.380.000,00 | 50,0% | Anexo cuenta de transporte , cuenta de cobro de talento humano. | 1 | $ 1.380.000,00 | 50,0% | 1 | $ 1.380.000,00 | 50,0% |
| | | | | Logistica, insumos, medicamentos, logística, herramientas tecnológicas. | | | | | | $ - | | Insumos | | $ - | | | $ - | |
| | | | COSTOS INDIRECTOS | **(papeleria, carnetización, impresos, llamadas, servicios públicos, gestión administrativa y presupuestal)** Papelería, impresiones, fotocopias, lapiceros, lapices, Gastos administrativos y de sistematización de información, Personal de apoyo administrativo | | $ 240.000 | | | | $ 120.000,00 | | Factura de papeleria | | $ 120.000,00 | | | $ 120.000,00 | |
| | SUBTOTAL | | | | $ 3.000.000 | $ - | | | | $ 1.500.000,00 | | | | $ 1.500.000,00 | | | $ 1.500.000,00 | |

Nota: Documentos anexos se encuentran en la carpeta financiera.

**APROBADO POR:**

ARISMELDER LOPERENA VEGA
**CC.1122400328**
***Coordinador PIC de la IPS DUSAKAWI***

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR**
**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2026 - IPS I DUSAKAWI**
**CRONOGRAMA DE ACTIVADES MENSUAL MAYO 2026**

| EJE ESTRATEGICO/ AREA | ACTIVIDAD | ACTIVIDADES ESPECIFICAS / INTERVENCIONES | CANTIDAD PROGRAMADA | PERFIL DEL EQUIPO RESPONSABLE Y/O QUIEN EJECUTE LA ACTIVIDAD | CRONOGRAMA DE OPERATIVIDAD DE EBS - TRIMESTRAL | | | | | | | | TIEMPO DE EJECUCION PROGRAMADO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ATENCION PRIMARIA EN SALUD / SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL | Liderar una (1) mesa de concertación y formulación de plan de trabajo para la implementación del plan operativo en el territorio priorizado del pueblo WIWA, generando espacios de participación social y comunitaria en articulación con los actores Institucionales (EPSI, IPSI), Actores propios de la medicina ancestral y Autoridades Locales. | A través de este espacio de participación se deberá identificar las necesidades propias del territorio y sus microterritorios, comprender la dinámica poblacional para el abordaje del reconocimiento territorial desde el contexto intercultural, el cual permitirá la implementación de la estrategia de forma oportuna y eficiente, con buena receptividad por parte de la población residente del área | 2 | Coordinador PIC<br>Enfermera PIC | | | | | | | | | 05 de Mayo al 04 de Junio 2026 |
| | | definicion de territorios y microterritorios | | | | | | | | | | | 05 de Mayo al 04 de Junio 2026 |
| | Realizar un reconocimiento del contexto territorial, acuerdos y acercamientos comunitarios de los ETSI al territorio y microterritorio a través de la cartografía social, mapeo y la delimitación de las zonas a intervenir | En articulación con los líderes comunitarios y autoridades locales, y con el uso de un mapa político del territorio, se realizará la identificación de aquellos factores de riesgos, determinantes sociales y/o estructurales presentes en el territorio, así como la identificación de la oferta y/o presencia institucional a favor del bienestar de la comunidad | 1 | Coordinador PIC<br>Enfermera PIC | | | | | | | | | 05 de Mayo al 04 de Junio 2026 |
| | | Con base a la identificación del riesgo, analizar las problemáticas presentes en el territorio, y priorizar aquellas que inciden en el bienestar, físico y mental de la comunidad, las familias y el individuo, conforme al alcance y abordaje que desde la estrategia ayuden a mitigar sus efectos a través de las acciones de promoción, prevención y mantenimiento de la salud desde el enfoque colectivo intercultural | | Coordinador PIC<br>Enfermera PIC | | | | | | | | | 05 de Mayo al 04 de Junio 2026 |
| | | En articulación con los líderes y autoridades locales; identificar a través de un proceso de mapeo y reconocimiento de la zona de cada microterritorio, el número de familias beneficiadas que se intervendrán de acuerdo a las necesidades y prioridades en salud que esta requiera, posterior a este se realizara a mano alzada un mapa de referencia que permita delimitar y trazar la ubicación del total de las viviendas a intervenir.F8 | | Coordinador PIC<br>Enfermera PIC | | | | | | | | | 05 de Mayo al 04 de Junio 2026 |
| | Realizar una (1) jornada de capacitacion, dirigida el talento humano que conforman los EBS en: implementacion del plan operativo de EBS, ficha técnicas e instrumentos de apoyo para la recolección, procesamiento y análisis de datos. | Jornada de desarrollo de Capacidades dirigida al ETS enfocadas en Atencion Primaria en Salud, con refrescamiento en Resolucion 3280, así como en la implementación del plan operativo de ETS, ficha técnicas e instrumentos de apoyo para la recolección, procesamiento y análisis de datos. la tematica a desarrollar:<br><br>- Instrumento de Caracterización ambiental y familiar con adaptación intercultural y formatos de documentos complementarios.<br><br>- Instrumento de Plan de Cuidado Primario<br><br>- Programa Ampliado de Inmunización – PAI (Esquema regular de vacunación – Grupos prioritarios observados), eventos de iteres en salud pública.<br><br>- Aplicación y alcance de tamizaje de salud mental con enfoque colectivo para identificación del riesgo en:<br>Identificación de riesgos en el desarrollo del niño<br>Riesgo de dependencia o abuso del alcohol<br>Sintoma depresivo en adultos<br>Sintoma de ansiedad en adultos<br><br>- Aplicación y alcance del tamizaje de riesgo Cardiovascular (IMC - Riesgo de diabetes según escala de FINDRISK, Clasificación de Riesgo cardiovascular).<br><br>- Aplicación y Alcance del tamizaje de riesgo nutricional en menores de 5 años. Cálculo de indicador nutricionales: Peso para la talla, talla para la edad, Perímetro braqueal, Peso para la edad, entre otros.<br><br>- Conceptos básicos en medicina ancestral y tradicional.<br><br>- Y los demás temas que se requieran para el abordaje integral de las familias, RIAS, Oferta institucional y otros, con base a la promoción y mantenimiento de la salud. | 1 | Coordinador PIC<br>Enfermera PIC | | | | | | | | | 15 al 29 de Mayo 2026 |
| VIDA SALUDABLE Y CONDICIONES NO TRANSMISIBLES | Realizar diez (10) intervenciones lúdicas dirigidas a la población de ciclos de vida de infancia, adolescencia, adultez y vejez, en el ámbito comunitario y escolar para promover la salud oral orientado al desarrollo y protección de la salud de las familias y las comunidades indígenas de la zona rural dispersa en el territorio de TZEYUMAKE - Pueblo Wiwa. | Orientacion en salud :Tematica #1.Los elementos y técnicas para una buena higiene bucal: refuerza conductas positivas y promueve cambios de comportamiento frente a la salud, a la enfermedad mediante la orientación en salud a los niños (as)/adolescentes en consulta. | 1 | HIGIENISTA ORAL | | | | | | | | | 03 de Junio 2026 |
| SALUD MENTAL Y CONVIVENCIA SOCIAL | Realizar cinco (5) sesiones educativas que propicien el empoderamiento, fortalecimiento y recuperación de prácticas culturales de las mujeres (Abu) a través de tejido e hilado en busca de fortalecer los mecanismos de afrontamiento, factores protectores, mantener el equilibrio físico, mental y espiritual en los diferentes entornos de convivencia social, dirigido a la comunidad en los ciclos de vida infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez en la zona rural dispersa en el territorio de TEZHUMKE. | 1. Taller: La ruptura de las normas ancestrales/tradicionales como generadoras de cambios en individuos y colectivos, susceptibles de interpretar como problemas de Salud Mental | 1 | PSICOLOGA | | | | | | | | | 03 de Junio 2026 |
| SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL / ENFERMEDADES EMERGENTES,TEMERGENTES Y DESATENDIDAS | Realizar un curso de educación Atención Integral de Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) con enfoque comunitario para el desarrollo de las estrategias programáticas en la atención en menores de 5 años en la comunidad del pueblo WIWA, territorio de Tezhumake | En cada mes se ejecutará tres (3) sesiones diarias mínimo de dos (2) horas, durante el trimestre, donde se desarrollarán las 18 practicas claves | 1 | ENFERMERA PIC/APS | | | | | | | | | 15 de mayo al 03 de Junio 2026 |
| SEXUALIDAD DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS | Realizar dos (2) orientaciones en salud intercultural dirigida a los cursos de vida de infancia y adolescencia en temas relacionados con la importancia de sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, prevención de las ITS/VIH, la prevención de la violencia sexual e identificación de factores de riesgos y protectores en salud sexual y reproductiva, según la resolución 3280 de 2018,en la institución educativa KANSAZINAMKE en zona rural dispersa de la población WIWA de TEZHUMAKE | Desarrollar temática #1:Relacionada con la sexualidad y sus etapas, proyecto de vida, toma de decisiones, prevención del embarazo y de la violencia sexual. | 1 | PSICOLOGA PIC 2026 | | | | | | | | | 22 de Mayo 2026 |
| SALUD AMBIENTAL | Realizar cinco (5) orientaciones en salud, la Salud Ambiental para el fortalecimiento de las acciones para el saneamiento del agua y manejo de residuos sólidos (calidad del agua, contaminación del agua, métodos de potabilización del agua, manejo de residuos sólidos) con enfoque intercultural en el entorno comunitario dirigido a líderes comunitarios, docentes y estudiantes de la institución educativa en la zona rural<br>dispersa del pueblo WIWA (TEZHUMAKE | Acciones de información: Durante su desarrollo se abordarán de manera participativa e intercultural las siguiente tematica:<br>•Calidad del agua para consumo humano. | 1 | INGENIERA AMBIENTAL PIC 2026 | | | | | | | | | 22 de Mayo 2026 |

Dusakawi I.P.S.I.
Su bienestar, nuestro compromiso
NIT. 824.002.362-1

Valledupar, 18 de Junio del 2026

Doctora:
**JAIDE MEDINA CALDERON**
Secretaria Local de Salud de Valledupar

**Asunto: Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas Mayo 2026**

Respetada Doctora

| | |
|---|---|
| **INFORME DE ACTIVIDADES No.** | 01 |
| **FECHA DE PRESENTACION (DIA/MES/AÑO)** | 18/06/2026 |

| | |
|---|---|
| **CONTRATO NUMERO Y FECHA (DIA/MES/AÑO)** | No. 1821 - SGR DE 05/05/2026 |
| **OBJETO DEL CONTRATO** | PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD PARA EJECUTAR LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS ORIENTADAS A LA POBLACIÓN INDÍGENA YUKPA Y WIWA ENMARCADAS DENTRO DE LAS ÁREAS DEL PLAN DE ACCIÓN EN SALUD DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR – AÑO 2026. |
| **PERIODO COMPRENDIDO DE LAS ACTIVIDADES (DIA/MES/AÑO)** | 05/05/2026 |
| | 04/06/2026 |

Como contratista, dando cumplimiento a la cláusula de la forma de pago del contrato interadministrativo, me permito relacionar a continuación las actividades que desarrollé durante el lapso de tiempo anteriormente referenciado, las cuales detallo a continuación.

## ACTIVIDADES REALIZADA

| AREA | ACTIVIDAD | DESARROLLO DE ACTIVIDAD(S) | SOPORTE Y/U FUENTE DE VERIFICACIÓN |
|---|---|---|---|
| **VIDA SALUDABLE Y CONDICIONES NO TRANSMISIBLES** | Realizar diez (10) intervenciones lúdicas dirigidas a la población de ciclos de vida de infancia, adolescencia, adultez y vejez, en el ámbito comunitario y escolar para promover la salud oral orientado al desarrollo y protección de la salud de las familias y las comunidades indígenas de la zona rural dispersa en el territorio de TEZHUMAKE – Pueblo Wiwa. | ➢ Los elementos y técnicas para una buena higiene bucal: refuerza conductas positivas y promueve cambios de comportamiento frente a la salud, a la enfermedad mediante la orientación en salud a los niños (as)/adolescentes en consulta. | Soporte anexo<br>➢ informe de Ejecución de Actividades.<br>➢ Acta de Ejecución de Actividades.<br>➢ Listado en Excel de Asistentes.<br>➢ Listado de Asistencia.<br>➢ Link: https://drive.google.com/drive/folders/1Z7HTzX92cggbKDNMlGPaXsgf_G7ywnyS?usp=drive_link |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ÁREA: CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL** | Realizar cinco (5) sesiones educativas que propicien el empoderamiento, fortalecimiento y recuperación de prácticas culturales de las mujeres (Abu) a través de tejido e hilado en busca de fortalecer los mecanismos de afrontamiento, factores protectores, mantener el equilibrio físico, mental y espiritual en los diferentes entornos de convivencia social, dirigido a la comunidad en los ciclos de vida infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez en la zona rural dispersa en el territorio de TEZHUMKE | . Taller: La ruptura de las normas ancestrales/tradicionales como generadoras de cambios en individuos y colectivos, susceptibles de interpretar como problemas de Salud Mental: Esta intervención desarrollará la Identificación de las situaciones causales internas y externas de conflictos, mediante reuniones grupales, donde se buscará favorecer espacios comunitarios propios de conversación (asambleas comunitarias, espacios sagrados, actividades cotidianas tanto en los ABUS como ADES. | Soporte anexo<br>- informe de Ejecución de Actividades.<br>- Acta de Ejecución de Actividades.<br>- Listado de Asistencia.<br>- Link: https://drive.google.com/drive/folders/1RKNAiMXBPVqTWb1i78QJD0NuZgKEerA8?usp=drive_link |
| **SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS** | Realizar dos (2) estrategias para el abordaje de la importancia de sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, prevención de las ITS/VIH, la prevención de la violencia sexual e identificación de factores de riesgos y protectores en salud sexual y reproductiva. | Realizar dos (2) orientaciones en salud intercultural dirigida a los cursos de vida de infancia y adolescencia en temas relacionados con la importancia de sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, prevención de las ITS/VIH, la prevención de la violencia sexual e identificación de factores de riesgos y protectores en salud sexual y reproductiva, según la resolución 3280 de 2018,en la institución educativa KANSAZINAMKE en zona rural dispersa de la población WIWA de TEZHUMAKE. | Soporte anexo<br>- informe de Ejecución de Actividades.<br>- Acta de Ejecución de Actividades.<br>- Listado de Asistencia<br>- Link: https://drive.google.com/drive/folders/1EGeLP4riqESKft2Hx0M-UHwVlTzUHRUf?usp=drive_link |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **VIDA SALUDABLE Y ENFERMEDADES TRASNSISIBLES** Componente - **ERRD** | Realizar un curso de educación Atención Integral de Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) con enfoque comunitario para el desarrollo de las estrategias programáticas en la atención en menores de 5 años en la comunidad del pueblo WIWA, Microterritorio de TEZHUMAKE. | Dando cumplimiento al desarrollo de la actividad planteada para el mes de Mayo se da inicio al Curso de educación en Atención Integral de Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI), con enfoque comunitario, que de conformidad con la planeación concertada y metodología requerida en el anexo técnico se desarrollan las siguientes acciones:<br>• Concertación y socialización de las actividades con las autoridades en el territorio TEZHUMAKE.<br>• Inscripción de los participantes.<br><br>De los cuales conforme a lo establecido consta de *20 participantes* los cuales integran a la comunidad en general y actores representativos en la zona.<br><br>Seguido de ello considerando las directrices metodológicas conforme al periodo reportado la actividad se desarrolló teniendo en cuenta:<br>- Se realizó *6 secciones* de las cuales cada una de esta se desarrolló en lazo de *tiempo de 2 horas-*<br><br>- Que de acuerdo a la *metodología educativa*: fue de *tipo exposición, con espacios de participación y actividades lúdica* que permitieron a los participantes estar más involucrados.<br><br>Que conforme a la expuesto las secciones realizadas para este periodo integran las siguientes temáticas:<br><br>**TEMAS PRINCIPALES:** | 🖇 Cronograma de actividades<br>🖇 Acta de Concertación y socialización con Autoridades propias<br>🖇 Informe de Ejecución descriptivo<br>🖇 Acta de actividad ejecutada<br>🖇 Registro fotográfico<br><br>🖇 Listado de asistencia<br>Link: https://drive.google.com/drive/folders/15vwVxX8fpJI-9lnjtiTn5lpnUqcFfGdr?usp=drive_link |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Componente uno:*** para el crecimiento físico y el desarrollo mental<br><br>Durante el desarrollo de las secciones se abordaron las siguientes temáticas que integran cada componente asociada a las 18 practicas claves de AIEPI.<br><br>***1ra Sección***<br><br>**Fecha**: 2 y 03 de Junio.<br><br>***2da Sección***<br><br>Fecha:12 y 13 de Junio.<br><br>***3ra Sección***<br><br>Fecha: 19 y 20 de Junio.<br><br>Finalizada las secciones se motiva a los participantes al próximo encuentro conforme a la programación establecida. | |
| **SALUD AMBIENTAL** | Realizar cinco (5) orientaciones en salud, la Salud Ambiental para el fortalecimiento de las acciones para el saneamiento del agua y manejo de residuos sólidos (calidad del agua, contaminación del agua, métodos de potabilización del agua, manejo de residuos sólidos) con enfoque intercultural en el entorno comunitario dirigido a líderes comunitarios, docentes y estudiantes de la institución educativa en la zona rural dispersa del pueblo WIWA (TEZHUMAKE). | Importancia de la calidad del agua para consumo humano y prevención de enfermedades asociadas al consumo de agua contaminada. | Soporte anexo<br><br>- informe de Ejecución de Actividades.<br>- Acta de Ejecución de Actividades.<br>- Listado de Asistencia<br>Link: https://drive.google.com/drive/folders/1ql2hjxycuNTsixKpoFpLJJ-OAWFL4P7?usp=drive_link |

Cordialmente,

Contratista
**Arismalder Loperena Vega**
**C.C.1.122.400.308.**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ÁREA DE LA SECTORIAL:** | GESTION DE LA SALUD PUBLICA | | | | | | |
| **LUGAR:** | SECRETARIA LOCAL DE SALUD | | **FECHA** | 20 DE MAYO 2026 | HORA DE INICIO | *3:00 p.m.* | |
| | | | | | HORA FINAL | *5:00 p.m.* | |
| **TIPO DE ACTIVIDAD:** | **Comité** | | **Mesa de Trabajo** | | **Auditoría** | | **Monitoreo/ Seguimiento** |
| | **Reunión** | | **Asistencia técnica** | | **Capacitación** | | **Otra/cual:** concertación |
| **TEMA:** | Concertación para la ejecución de actividades en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026 con las *y DUSAKAWI IPSI. Con el área de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos de la sectorial.* | | | | | | |
| **OBJETIVO:** | Concertar la metodología para la ejecución de actividades en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026 con las *y DUSAKAWI IPSI. Con el área de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos de la sectorial.* con el fin de que se ejecuten las actividades de acuerdo con la normatividad vigente. | | | | | | |
| **POBLACIÓN OBJETO:** | Colaboradores del PIC de *DUSAKAWI IPSI, SLS.* | | | | | | |

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se inicia la reunión siendo las 3:00 p. m. del día 20 de mayo de 2026, en las instalaciones de la Secretaría Local de Salud con la participación del equipo de DUSAKAWI IPSI, la auditora del área de Gestión de la Salud Pública y la profesional referente del área de Salud Sexual y Derechos Reproductivos (SSDR), con el objetivo de concertar la metodología para el desarrollo de las acciones establecidas en el marco de la Resolución 1597 de 2025, relacionadas con el Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), y la Resolución 3280 de 2018.

Se realiza la presentación de los participantes y posteriormente se procede con la verificación del documento previamente elaborado por DUSAKAWI IPSI, en el cual se relacionan las actividades que se desarrollarán en el marco de la intervención. Asimismo, se realiza el contraste de las acciones propuestas con las actividades contempladas para la intervención en salud y lo establecido en el anexo técnico.

Durante la reunión, se realiza retroalimentación al prestador por parte de la Dra. Delia Karina Meza Rojas, referente de Salud Sexual, quien resalta la necesidad de realizar ajustes al formato de presentación de la planeación metodológica. Asimismo, se indica la necesidad de ajustar el objetivo de la actividad, garantizando que este guarde concordancia con la actividad PAS. De igual forma, se señala que la población objeto deberá corresponder a los cursos de vida relacionados en el anexo técnico.

En este sentido, la Dra. Delia Karina Meza Rojas resalta la importancia de adecuar la información en salud de acuerdo con las características de la población participante, en el marco de la Resolución 3280 de 2018. Se recomienda al operador PIC organizar la población en dos grupos de edad para el desarrollo de la información en salud, teniendo en cuenta que la diferencia de edades puede generar distintos niveles de comprensión de la información brindada. Además, se requerirá implementar diferentes estrategias para la entrega de la información, así como ajustar la forma de abordar los contenidos y las estrategias metodológicas de acuerdo con las características de cada grupo.

Desde el área de Gestión de la Salud Pública, la auditora Dirliani Mejía recuerda al equipo PIC la importancia de que la planeación metodológica guarde concordancia con lo establecido en el anexo técnico y de ser específicos con la información que se consignará como soporte durante la ejecución de la intervención.

Como recomendación, la Dra. Delia Karina Meza Rojas solicita que el operador PIC envíe al líder del área, vía correo electrónico, la planeación metodológica ajustada el día 23 de mayo de 2026, al correo electrónico derechossexuales@valledupar-cesar.gov.co. Asimismo, explica la importancia de realizar el procedimiento correspondiente para la ejecución de las acciones del PIC, conforme a lo estipulado en la normatividad vigente.

Se da por finalizada la reunión de concertación en la fecha y hora acordadas.

| COMPROMISOS | | | |
|---|---|---|---|
| **No.** | **Tarea/actividad** | **Responsable** | **Fecha de compromiso** |
| **1.** | Enviar vía correo electrónico la planeación ajustada para el día 23/05/2026. | Iglandinys Sarmiento | 23/05/2026 |

***Registros fotográficos:***




| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **VALIDADORES DEL ACTA** | **Responsable del diligenciamiento:** | Iglan Sarmiento<br>IGLANDINYS SARMIENTO CARCAMO/PSICOLOGA | | | |
| | **Cargo /cedula** | | | | |
| | **NOMBRE** | | **CARGO/ENTIDAD** | **Número de Cédula** | **Firma** |
| | Arismalder Loperena | | Coordinador PIC - Valledupar | 1122400328 | |
| | Marleidy Sanchez Quintero | | Auxiliar administrativo PIC - Dusakawi IPS | 1062812366 | Marleidy S.Q. |
| | Iglandinys Sarmiento C. | | Psicologa Pic | 1065833431 | Iglan S. |
| | Delia K Meza Rojas | | Profesional Universitario | 49.705.878 | |
| | Dineiari Mejia Rincon | | Profesional PIC | 1065600898 | |
| **ANEXOS:** | Listado de Asistencia. | | | | |

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD**

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO:____ ¿CUAL?: Concertacion

NOMBRE DEL EVENTO Concertacion planeacion Metodologica

RESPONSABLE: Iglandinys Sarmiento/psicologa FECHA: 28/05/2026 LUGAR: SLS oficina desspr

Dusakawi i.p.s.i.

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. O-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1. SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Marleidy Sanchez Q | 1062812366 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3216851759 | Aux. PicDosakawi | Marleidy S.Q. |
| 2 | Iglan Sarmiento C. | 1065833481 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3005656320 | Psicologa | Iglan S. |
| 3 | Arisma Lider Lopevera V. | 1.122.400.328 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3104047403 | Coordinador PIC Upar | |
| 4 | Diriani A Mejia Rincon | 1065600384 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3152765379 | Profesional SLS | |
| 5 | Delia K Meza R | 49.795.878 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3165302241 | Lider area sexualidad, DSR | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |

| PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2026 | |
|---|---|
| AREA SEXUALIDAD DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS | |
| PLAN METODOLOGICO | |
| SALUD AL COLE-VALLEDUPAR CUIDA | |
| **Objetivo** | Fortalecer los conocimientos, actitudes y habilidades en salud sexual y reproductiva desde un enfoque intercultural en los cursos de vida de infancia y adolescencia, con estudiantes entre los 9 a 14 años de los grados cuarto y quinto, y entre los 11 a 16 años del grado sexto, promoviendo la importancia de la sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, prevención de las ITS/VIH, la prevención de la violencia sexual y la identificación de factores de riesgo y protectores. |
| **Nombre de la Actividad** | **Salud al Cole – Valledupar te cuida** |
| **Descripción de la actividad** | ***Planeación Primera Actividad***<br><br>Previa concertación con la referente del área de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos, se establecerán los lineamientos necesarios para el desarrollo de las dos orientaciones, garantizando la pertinencia cultural, pedagógica y contextual de las actividades programadas en la institución educativa Kansazinamke, ubicada en el microterritorio de Tezhumake, zona rural dispersa de la población Wiwa.<br><br>Las actividades iniciaran con la llegada de los participantes al punto de encuentro previamente acordado, donde el espacio será adecuado de acuerdo con las condiciones del entorno, procurando generar un ambiente cálido, participativo y de confianza que favorezca el desarrollo de las estrategias pedagógicas, la integración grupal y la participación activa de los estudiantes.<br><br>Posteriormente, el equipo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026 de Dusakawi IPSI, realizará una breve armonización con la comunidad estudiantil, contando con el acompañamiento de docentes y directivos de la institución. La primera actividad está dirigida a aproximadamente a 30 estudiantes entre los 9 y 14 años de edad, pertenecientes a los grados cuarto y quinto de básica primaria y la segunda actividad a estudiantes de 11 a 16 años de edad del grado sexto.<br><br>Seguidamente, la profesional en psicología dará apertura oficial a la actividad, explicando de manera clara y sencilla la importancia del espacio educativo y participativo para el fortalecimiento en salud sexual y reproductiva. Como parte de la introducción, brindará una explicación breve sobre el Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), indicando que corresponde a un conjunto de estrategias, acciones y actividades orientadas a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, desarrolladas mediante el convenio entre la Secretaría Local de Salud y Dusakawi IPSI.<br><br>A continuación, se socializará el propósito general de la actividad, orientado a fortalecer los conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con la salud sexual y reproductiva en niños, niñas y |

adolescentes, abordando temas como la importancia de la sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, la prevención de las infecciones de transmisión sexual/VIH, prevención de la violencia sexual, así como la identificación de factores de riesgo y protectores. Toda la información será presentada mediante un lenguaje claro, dinámico y acorde con la edad de los participantes, facilitando su comprensión y promoviendo una participación activa.

Antes de dar inicio a las actividades metodológicas, la psicóloga informará a los estudiantes que se realizará el diligenciamiento del listado de asistencia institucional, explicando de manera sencilla cada uno de los datos solicitados. En caso de presentarse dudas durante el registro, los integrantes contarán con el acompañamiento y apoyo de los integrantes del equipo PIC, quienes orientarán el adecuado diligenciamiento de la información. De igual manera, se promoverán acuerdos de convivencia basados en el respeto por las opiniones de los compañeros, la escucha activa, la confianza y la participación durante toda la actividad.

Las orientaciones tienen como propósito generar un espacio de aprendizaje, reflexión y participación que permita fortalecer los conocimientos de niños, niñas y adolescentes sobre la sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, la prevención de las infecciones de transmisión sexual/VIH, prevención de la violencia sexual y la identificación de factores protectores y de riesgo presentes en esta etapa del ciclo vital.

En el desarrollo de la primera actividad, se dará inicio con la dinámica **"La Telaraña de la Confianza"**, mediante la utilización de un rollo de lana como estrategia de integración grupal. Cada participante se presentará mencionando su nombre, edad y grado escolar, compartirá una actividad que disfrute realizar y expresará en una palabra qué entiende por sexualidad. A medida que la telaraña vaya tomando forma, la profesional ampliará la reflexión invitando a los estudiantes a expresar con mayor profundidad qué significa la sexualidad para ellos, teniendo en cuenta las diferentes opiniones compartidas por sus compañeros. Posteriormente, se realizará una explicación participativa del concepto de sexualidad, abordando aspectos relacionados con el cuidado del cuerpo, las emociones, el respeto, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones responsables, permitiendo comprender la sexualidad como una dimensión integral del ser humano.

Seguidamente, se desarrollará la actividad **"El Semáforo de los Mitos"**, mediante la cual se promoverá la identificación de conocimientos previos, la aclaración de dudas y la eliminación de creencias erróneas relacionadas con la sexualidad y la prevención de la violencia sexual. Para ello, se presentarán diferentes afirmaciones que los estudiantes deberán clasificar utilizando los colores del semáforo, identificando aquellas que consideren verdaderas, falsas o sobre las cuales tengan dudas.

Las afirmaciones abordarán aspectos como:

1. La sexualidad solo tiene que ver con relaciones sexuales (F - V

- NS)
2. Durante la adolescencia el cuerpo cambia (F - V - NS)
3. Tu cuerpo es tuyo, solo tú decides sobre él (F - V - NS)
4. Si alguien te toca, te lo callas (F - V - NS)
5. Tener relaciones sexuales con un menor de 14 años es un delito (F - V - NS)
6. Los secretos que te hacen sentir miedo o tristeza se deben guardar (F - V - NS)
7. Siempre hay adultos que te pueden orientar (F - V - NS)
8. Respetar el cuerpo de otros NO es importante (F - V - NS)

Una vez finalizada la actividad, se realizará una retroalimentación grupal que permitirá aclarar conceptos, fortalecer los mensajes relacionados con el autocuidado, el respeto y la protección de los derechos sexuales y reproductivos.

Asimismo, la profesional brindará orientación sobre la prevención del embarazo en adolescentes, explicando las consecuencias emocionales, sociales y económicas que puede generar un embarazo a temprana edad, resaltando la importancia de construir un proyecto de vida y fortalecer habilidades para la toma de decisiones responsables.

Como complemento, se desarrollará la actividad **"La Carrera de las Decisiones"**, utilizando la dinámica del juego "Tingo Tango". Durante esta estrategia lúdica, el estudiante seleccionado deberá pasar al tablero para escribir una posible causa o consecuencia del embarazo adolescente, permitiendo identificar los conocimientos y percepciones del grupo frente a esta temática. Mientras se desarrolla la dinámica, la profesional recorrerá el salón formulando preguntas relacionadas con las metas, sueños y aspiraciones personales de los estudiantes, favoreciendo la reflexión sobre la importancia de tomar decisiones responsables que contribuyan a proteger su proyecto de vida, su bienestar integral y el cumplimiento de sus objetivos personales.

Se resaltará la importancia de tomar decisiones responsables que contribuyan a proteger el proyecto de vida, el bienestar integral y el cumplimiento de las metas personales, fortaleciendo factores protectores para el desarrollo saludable, dando paso a las infecciones de transmisión sexual/VIH.

Seguidamente, se abordará la temática relacionada con las infecciones de transmisión sexual y el VIH mediante la actividad **"El Globo del Verdadero o Falso"**. Inicialmente, se realizará una explicación pedagógica sobre las principales infecciones de transmisión sexual (ITS) las formas de prevención, la importancia del autocuidado, las diferencias entre infecciones curables y no curables y la necesidad de eliminar los estigmas y la discriminación asociados a estas enfermedades.

Posteriormente, se desarrollará una actividad lúdica utilizando globos que contendrán el nombre de diferentes infecciones, entre ellas gonorrea, sífilis, clamidia, VIH y herpes. Los participantes deberán identificar cuáles corresponden a infecciones curables y cuáles no, para posteriormente realizar una retroalimentación donde se explicarán las características de cada una, los métodos de protección, las medidas

de prevención y la importancia de acceder oportunamente a información y orientación en salud.

Finalmente, la actividad concluirá con la estrategia **"El Árbol de la Protección"**, mediante la elaboración de una cartelera representada por un árbol simbólico que permitirá identificar factores protectores y factores de riesgo relacionados con la salud y el bienestar. Cada estudiante escribirá en hojas verdes aquellos elementos que fortalecen su bienestar y, en hojas secas, las situaciones de riesgo que puedan afectar su desarrollo integral. Posteriormente, se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de fortalecer las raíces protectoras mediante el apoyo de la familia, la escuela, los amigos y los entornos seguros como pilares fundamentales para el bienestar de niños, niñas y adolescentes.

Una vez finalizada la actividad, la cartelera será entregada a la institución educativa para ser ubicada en un lugar visible, permitiendo que los demás estudiantes conozcan su contenido, reflexionen sobre los mensajes construidos colectivamente y los incorporen en su vida cotidiana. Finalmente, se agradecerá la participación de los asistentes y se les motivará a continuar fortaleciendo hábitos, habilidades y prácticas de autocuidado que contribuyan a su bienestar integral y a la construcción de entornos protectores.

## *Planeación Segunda Actividad*

En primera instancia, se dará inicio a la actividad mediante la estrategia **"La Línea de la Vida y Mis Cambios"**, diseñada para favorecer la integración del grupo, estimular la participación y fortalecer la convivencia entre los estudiantes. Para ello, cada participante recibirá una hoja en blanco en la que elaborará una línea del tiempo de su vida, representando mediante dibujos, palabras o símbolos algunos momentos importantes de su crecimiento, los cambios que ha experimentado y las metas que desea alcanzar en el futuro. Una vez culminado este ejercicio, quienes lo deseen compartirán voluntariamente sus reflexiones con el grupo, propiciando un espacio de diálogo en torno a los cambios propios de la adolescencia y permitiendo introducir la temática relacionada con la importancia de la sexualidad. Durante este intercambio, la profesional reforzará que la sexualidad constituye una dimensión integral del ser humano, la cual comprende no solo las relaciones sexuales, sino también las emociones, el respeto, el autocuidado, los valores y la construcción de relaciones interpersonales saludables.

Con base en las ideas expresadas por los estudiantes, se dará continuidad al proceso mediante la actividad **"Las Huellas de Mi Identidad"**. Para su desarrollo se ubicarán en el piso varias huellas elaboradas en cartulina con palabras relacionadas con aspectos fundamentales de la vida, entre ellas cuerpo, respeto, emociones, familia, amistad, decisiones, sueños, cambios, cuidado y metas. A través de una dinámica participativa, cada estudiante que adivine el número escrito en una hoja seleccionará una de las huellas y responderá:

- ¿Por qué escogí esta palabra?

- ¿Cómo influye en mi vida diaria?
- ¿Qué entiende por sexualidad?

A partir de sus respuestas se promoverá un diálogo colectivo que permitirá reconocer los conocimientos previos y las diferentes percepciones sobre esta temática, favoreciendo la construcción conjunta del aprendizaje. Posteriormente, la profesional orientará la reflexión destacando la sexualidad como una dimensión que integra el cuerpo, las emociones, el respeto, los valores, el autocuidado y la toma de decisiones responsables. Asimismo, explicará que las decisiones adoptadas durante la adolescencia pueden influir significativamente en el bienestar y en la construcción del proyecto de vida, facilitando la transición hacia la prevención del embarazo adolescente.

En continuidad con la actividad, se implementará la estrategia **"Construyendo caminos: decisiones y prevención del embarazo adolescente"**, en la que se seleccionarán ocho estudiantes para entregarles tarjetas con diferentes situaciones relacionadas con decisiones frecuentes durante la adolescencia. Entre ellas se incluirán acciones como:

- Me informo antes de tomar decisiones.
- Me dejo presionar por amigos.
- Pienso en mis metas futuras.
- Busco orientación cuando tengo dudas.
- Actúo sin pensar en consecuencias.
- Respeto mis tiempos y decisiones.
- Escucho consejos de adultos de confianza.
- Tomo decisiones para agradar a otros.

Los participantes deberán clasificar cada tarjeta entre aquellas que fortalecen el cuidado personal y aquellas que representan factores de riesgo frente al embarazo adolescente. Posteriormente, cada grupo socializará sus respuestas, dando paso a una orientación donde se abordarán

- Factores de riesgo relacionados con el embarazo adolescente
- Consecuencias emocionales, familiares, académicas y sociales
- Presión de grupo
- Proyecto de vida
- Toma de decisiones responsables
- Fortalecimiento del autocuidado.

A su vez, se promoverá que los estudiantes compartan ejemplos de situaciones cotidianas, favoreciendo la comprensión de cómo las decisiones adoptadas en el presente pueden influir en el cumplimiento de sus metas y aspiraciones futuras.

Más adelante, se desarrollará la actividad **"La Ruta del Conocimiento"**, orientada a fortalecer los conocimientos relacionados con las infecciones de transmisión sexual y el VIH. Inicialmente, la profesional realizará una explicación participativa acerca de

- Qué son las ITS
- Formas de transmisión

- Medidas preventivas
- Autocuidado
- Eliminación de estigmas y discriminación
- Importancia del acceso a información segura.

Posteriormente, los estudiantes participarán en una dinámica donde deberán relacionar correctamente una serie de preguntas con sus respectivas respuestas, identificando aspectos como:

Preguntas:

*"¿Qué infección tiene tratamiento?"*

*"¿Cómo puedo prevenirla?"*

*"¿Qué acción protege mi salud?"*

*"¿Qué infección NO tiene cura"*

*"¿Hasta qué edad es un delito tener relaciones?"*

Posibles Respuestas:

- Uso del preservativo
- VIH
- Métodos anticonceptivos
- Sífilis
- Se considera delito cuando se tiene relaciones con una menor de 14 años
- Tener una buena información y educación sexual
- Gonorrea
- No tener relaciones sexuales a temprana edad
- Clamidia
- No realizar conductas de riesgo
- Herpes
- Se considera delito cuando se tiene relaciones con una menor de 16 años

En caso de presentarse respuestas incorrectas, se retomarán los conceptos necesarios para aclarar las dudas, brindando nuevamente la oportunidad de realizar el ejercicio. Si se evidencia que varios participantes presentan dificultades, se efectuará una socialización grupal que permita reforzar los conocimientos relacionados con la prevención, el autocuidado y el acceso a información segura.

De manera articulada con la temática anterior, se abordará la prevención de la violencia sexual mediante la actividad **"Señales que Protegen y Señales de Alerta"**. En este espacio, la profesional realizará una orientación sobre:

- Qué es la violencia sexual
- Respeto por el cuerpo
- Secretos seguros y secretos peligrosos
- Personas y redes de apoyo a las cuales acudir ante una

situación de riesgo.

Posteriormente se entregarán tarjetas con diferentes situaciones para que los estudiantes las analicen y las clasifiquen entre las señales que protegen y señales de alerta Señales que protegen:

- Un adulto me pide guardar un secreto que me hace sentir incómodo.
- Un amigo respeta cuando digo no.
- Alguien me toca sin mi consentimiento.
- Una persona me obliga a hacer algo que no quiero.
- Puedo pedir ayuda cuando me siento en peligro.
- Debo guardar silencio si siento miedo.

Las situaciones planteadas permitirán reflexionar sobre la importancia de expresar cuando una conducta genera incomodidad, reconocer el respeto por los límites personales, identificar comportamientos que constituyen violencia sexual y fortalecer la búsqueda oportuna de ayuda. Una vez finalizado este ejercicio, se promoverá una reflexión grupal encaminada a consolidar los conocimientos adquiridos durante toda la actividad, reforzando las medidas de protección, el reconocimiento de situaciones de riesgo y las acciones adecuadas para salvaguardar la integridad física y emocional.

Para concluir la actividad, se desarrollará la estrategia **"Mi decisión, mi futuro"**, mediante la elaboración de una cartelera que contendrá la frase **"Una decisión que tomaré para cuidar mi bienestar será..."**. Cada estudiante recibirá un memo donde completará la frase con un compromiso personal relacionado con el autocuidado y la toma de decisiones responsables. Posteriormente, quienes deseen podrán compartir su reflexión con el grupo antes de ubicarla en la cartelera. Este ejercicio permitirá fortalecer el compromiso individual y colectivo con el cuidado de la salud, el respeto por sí mismos y por los demás, así como la construcción de un proyecto de vida saludable.

Finalmente, el cartel será entregado a la institución educativa para ser ubicado en un espacio visible, con el propósito de que estudiantes de diferentes grados puedan observar su contenido, reflexionar sobre los mensajes construidos durante la actividad y fortalecer sus aprendizajes. Como cierre, la profesional agradecerá la participación de los asistentes y los motivará a continuar fortaleciendo sus conocimientos sobre sexualidad, prevención del embarazo en adolescentes, prevención de las infecciones de transmisión sexual y el VIH, prevención de la violencia sexual y reconocimiento de acciones protectoras que favorezcan su bienestar dentro de la familia, la escuela y la comunidad

Información tomada de:

Estrategias de prevención del embarazo adolescente en municipios y zonas rurales de Colombia: una revisión integrativa. (2023) Recuperado de: https://hdl.handle.net/20.500.12495/11682

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2015). *Estrategia nacional de atención integral para niñas, niños y adolescentes con énfasis en prevención del embarazo en la infancia y la adolescencia 2015–2025*. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resumen-estrategia-prevencion-embarazo-adolescente.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). *Política nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos*. Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)*. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PESCC1.pdf

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). *Salud sexual*. OMS. Recuperado de: https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2022). *Salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes*. OPS. Recuperado de: https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2019). *Rotafolio de salud sexual*. UNFPA. Recuperado de: https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Rotafolio%20salud%20sexual%20UNFPA_4-09-19-BAJA%20RESOLUCION_0.pdf

Villegas-Castaño A, Tamayo-Acevedo LS. Prevalencia de infecciones de transmisión sexual y factores de riesgo para la salud sexual de adolescentes escolarizados, Medellín, Colombia, 2013. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932016000100001

**Nota:** Las actividades lúdico-pedagógicas fueron adaptadas y diseñadas de acuerdo con las características socioculturales, edades y contexto de la población indígena Wiwa del microterritorio de Tezhumake, tomando como referencia lineamientos institucionales en salud sexual y reproductiva, educación para la sexualidad y prevención de riesgos en infancia y adolescencia.

Iglan Sarmiento.

Elaboro: Iglandinys Sarmiento Cárcamo

Psicóloga PIC - Valledupar Dusakawi IPSI

Reviso: Delia Karina Meza Rojas

Líder Sexualidad Derechos sexuales y reproductivos

Secretaria de Salud.

**LEY SHEMBUTA O DE ORIGEN PRINCIPIOS DE LA ESTRUCTURA DE GOBIERNO PROPIO SHE MAMASIGA ABU SHEIUMUN Y DE LA MISIONALIDAD DE LAS NORMAS, CODIGOS Y MANDATOS DE LOS CENTROS Y ESPACIOS SAGRADOS DE MAMANUA, ESTABLECIDO DESDE EL TERRITORIO ANCESTRAL TRADICIONAL**

Resguardo KOGUI MALAYO ARHUACO – Sector Wiwa, Entidad Publica propia de Carácter Especial, ORGANIZACIÓN WIWA YUGUMAIUN BUNKUANARUA TAIRONA, ámbito político, administrativo de la integración social, participativa, colectiva, de los fundamentos y principios de la Ley Shembuta o de Origen, en uso de sus facultades legales, constitucionales en especial las funciones emanadas desde el Consejo de Autoridades Tradicionales y el Gobernador del Cabildo del Pueblo Wiwa. Territorio ancestral tradicional de la línea negra de la sierra nevada de Gonawindua.

**EL SUSCRITO GOBERNADOR DEL CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO KOGUI-MALAYO-ARAHUACO-SECTOR WIWA TERRITORIO ANCESTRAL.**

**CERTIFICA**

Yo **JOSE MARIO BOLÍVAR MALO** mayor de edad, identificado con cedula de ciudadanía No. 12.436.524, domiciliado en Valledupar, en calidad de representante legal debidamente facultado para el efecto, obra en nombre y representación de la **ORGANIZACIÓN WIWA YUGUMAIUN BUNKUANARRUA TAYRONA**. Con Nit 824.002.766-1 y en calidad de **CABILDO GOBERNADOR** del pueblo Wiwa del Resguardo Kogui Malayo Arhuaco-Sector Wiwa por medio del presente certifico que en la comunidad de ***TEZHUMAKE*** se está llevando a cabo el contrato **N° 1821-SGR de 2026** por parte de Dusakawi IPSI con el plan de intervención colectiva **(PIC)** y la Secretaria de Salud Municipal de Valledupar. El cual inicio el día cinco (5) de mayo del 2026 hasta el cuatro (4) de junio de 2026, donde se vienen desarrollando las actividades pertinentes de acuerdo a lo establecido en el contrato y cronograma.

Para mayor constancia se firma en la ciudad de Valledupar por el Representante Legal de la **ORGANIZACIÓN WIWA YUGUMAIUN BUNKUANARRUA TAYRONA** el 4 de junio de 2026.

**JOSÉ MARIO BOLÍVAR MALO**
Gobernador del cabildo
Resguardo Kogui malayo Arhuaco
Representante legal OWYBT

VERIFIQUE SELLO DE SEGURIDAD PARA LA AUTENTICIDAD DEL DOCUMEN
DE LA ORGANIZACION WIWA YUGUMAIUN BUNKUANARRUA TAIRONA O.W.

Dusakawi I.P.S.I.
Su bienestar, nuestro compromiso
NIT. 824.002.362-1

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

**05 de mayo del 2026**

**JORNADA DE PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA EN SALUD**

**KASHIKUMA**
**RECTORA**
**AUTORIDAD**

**Asunto: Concertación y Socialización de ejecución de actividad**

Se notifica al kashikuma, a la rectora y a la autoridad que el día **16 de mayo de 2026**, en el microterritorio de Tezhumake, se realizara la reunión para la concertación y socialización de ejecución de la actividad que se llevara a cabo en la Institución Educativa **Kanzasinamke**, dirigida a estudiantes de los grados **4° y 5°**, con edades comprendidas entre los **9 a 14 años**.

La actividad tiene como finalidad desarrollar talleres educativos con la población de infancia y adolescencia en el entorno educativo, abordando temáticas orientadas al fortalecimiento de la salud y el bienestar integral. Lo anterior se realizará en articulación con el Equipo Territorial en Salud de **Dusakawi IPSI – PIC**.

**Lo anterior se informa para su conocimiento y los fines que considere pertinentes.**

Maira A Bolivar Palo

Atentamente
Arismalder Loperena Vega
Coordinador PIC Wiwa Valledupar 2026.

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD | **FORMATO DE ACTA**<br>**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC** | Dusakawi I.P.S.I. Su bienestar, nuestro compromiso |



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ÁREA:** | **SEXUALIDAD DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS** | | | | | | |
| **LUGAR:** | Microterritorio de Tezhumake | | **FECHA** | 16/05/2026 | **HORA INICIO** | 7:00 am | |
| | | | | 16/05/2026 | **HORA FINAL** | 9:00 am | |
| **TIPO DE INTERVENCIÓN:** | **JORNADAS** | | **TAMIZAJE** | | **CONCERTACION** | X | **CARACTERIZACION** |
| | **DIALOGO** | | **VISITA** | | **OTRA/CUAL:** | | |
| **TEMA:** | Concertación y socialización de ejecución de actividades | | | | | | |
| **OBJETIVO:** | Concertación y socialización de la actividad a ejecutar en el eje estratégico "***Sexualidad Derechos Sexuales y Reproductivos/ Salud al Cole- Valledupar te Cuida "***, con la Rectora de la Institución Educativa Kansazinamke en zona rural dispersa de la población Wiwa de Tezhumake. | | | | | | |
| **POBLACIÓN OBJETIVO:** | Rectora de la IE Kansazinamke del Microterritorio de Tezhumake | | | | | | |

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 7:00 a.m. el día 16 de mayo de 2026, en la Institución Educativa Kansazinamke, ubicada en la zona rural dispersa del microterritorio de Tezhumake del pueblo indígena Wiwa, el Coordinador del PIC, Arismalder Loperena, y la Directora de la Institución Educativa Kansazinamke, se reúnen con el fin de concertar y socializar la ejecución de las actividades priorizadas en el eje estratégico **"Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos / Salud al Cole – Valledupar te Cuida"**, dirigidas a los **alumnos de cuarto y quinto grado con edades comprendidas entre los 9 a 14 años.**

El Coordinador del PIC, Arismalder Loperena, detalla que, teniendo en cuenta la Política Nacional de Salud Pública y la estrategia **"Salud al Cole – Valledupar te Cuida"**, así como las necesidades identificadas en la población estudiantil del microterritorio de Tezhumake, específicamente en lo relacionado con la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, se priorizó la ejecución de actividades de información en salud mediante una metodología lúdico-educativa que promueva la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos, permitiendo coordinar, compartir e intercambiar saberes y experiencias dentro de un enfoque diferencial e intercultural.

La información para la salud brindada con la estrategia, haciendo uso de los procedimientos e intervenciones individuales brindadas por el equipo extramural asignado por parte de la IPSI y de las intervenciones del plan de intervenciones colectivas, busca incidir en los estudiantes de cuarto y quinto grado, con edades comprendidas entre los 9 a 14 años, para que participen activamente, reconociendo sus saberes y los de su comunidad, permitiendo la toma de decisiones y progresivamente mejorar y mantener

prácticas de cuidado, reducir factores de riesgo y obtener mejores condiciones de salud, respetando las prácticas ancestrales y fortaleciendo las prácticas occidentales, en temas relacionados con **la importancia de la sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, la prevención de las ITS/VIH, la prevención de la violencia sexual e identificación de factores de riesgo y protectores en salud sexual y reproductiva, según la Resolución 3280 de 2018.**

Que la articulación entre la práctica de la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos desde la ancestralidad como de la occidentalidad puedan generar acciones positivas de cuidado, se fortalezcan los usos y costumbres y su interpretación o adopción como mecanismos protectores o de afrontamientos ante situaciones que puedan afectar el bienestar integral de los alumnos de cuarto y quinto grado con edades comprendidas entre los 9 a 14 años en relación con la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos.

Finalmente, la Rectora de la Institución Educativa Kansazinamke manifestó su disposición para apoyar el desarrollo de las actividades programadas y destacó la importancia de continuar implementando este tipo de espacios educativos y de sensibilización con los estudiantes, promoviendo desde edades tempranas el autocuidado, el respeto por el cuerpo y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos. Asimismo, resaltó la necesidad de involucrar a padres, madres y cuidadores en estos procesos, con el fin de fortalecer el acompañamiento familiar y contribuir al bienestar integral de la comunidad educativa.

Por último, se establece que la actividad se realizará el día 22 de mayo de 2026.

| No. | Tarea/actividad | Responsable | Fecha de compromiso |
|---|---|---|---|
| | Convocar y socializar a los alumnos de cuarto y quinto grado, con edades comprendidas entre los 9 a 14 años, de la Institución Educativa Kansazinamke la ejecución de la actividad el día 22 de mayo de 2026 y garantizar la asistencia del 100% de la población convocada. | Directora de la IE Kansazinamke | 16 de mayo de 2026 |

| | | |
|---|---|---|
| **ANEXOS:** | Evidencia Fotográfica | |
| **RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA** | **Firma:** | |
| | **Nombre:** | Arismalder Loperena (Coordinador Equipo PIC) |

| **VALIDADORES DEL ACTA** | **NOMBRE** | **Número de Cédula** | **Firma** |
|---|---|---|---|
| | Maira Bolivar Malo | 49719544 | Maira A Bolivar Malo |

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

**Registro Fotográfico N° 1**
**Concertación y socialización de ejecución de actividades**
**Mayo 16 de 2026**



Dusakawi I.p.s.i.
Su bienestar, nuestro compromiso
NIT. 824.002.362-1

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR
SALUD

**16 de MAYO del 2026**

JORNADA DE PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA EN SALUD
COMUNIDAD:TEZHUMAKE

**Asunto: Convocatoria a actividad en salud**

Se notifica a la Directora, Docentes y estudiantes que el día **22 de mayo de 2026**, en el microterritorio de Tezhumake, se llevará a cabo una actividad en salud en la Institución Educativa **Kanzasinamke**, dirigida a estudiantes de los grados **4° y 5°**, con edades comprendidas entre los **9 a 14 años**.

La actividad tiene como finalidad desarrollar talleres educativos con la población de infancia y adolescencia en el entorno educativo, abordando temáticas orientadas al fortalecimiento de la salud y el bienestar integral. Lo anterior se realizará en articulación con el Equipo Territorial en Salud de **Dusakawi IPSI – PIC**.

**Lo anterior se informa para su conocimiento y los fines que considere pertinentes.**

Atentamente
Arismalder Loperena Vega
Coordinador PIC Wiwa Valledupar 2026.

Recibí: 16/05/2026
Flaira A Bolivar Olalo

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD | **SECRETARIA LOCAL DE SALUD**<br>**ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES** | Dusakawi I.P.S.I. Su bienestar, nuestro compromiso |



| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ÁREA:** | **SEXUALIDAD DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS** | | | | | | | | | | |
| **LUGAR:** | Tezhumake, Territorio Wiwa | | | **FECHA** | **22/05/2026** | | **HORA INICIO** | 8:00AM | | | |
| | | | | | **22/05/2026** | | **HORA FINAL** | 11:00AM | | | |
| **TIPO DE INTERVENCIÓN:** | **JORNADAS** | | **TAMIZAJE** | | **CONCERTACION** | | **CARACTERIZACION** | | | | |
| | **DIALOGO** | | **VISITA** | | **OTRA/CUAL:** | **INFORMACIÓN EN SALUD** | | | | | |
| **TEMA:** | Realizar dos (2) orientaciones en salud intercultural dirigida a los cursos de vida de infancia y adolescencia en temas relacionados con la importancia de sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, prevención de las ITS/VIH, la prevención de la violencia sexual e identificación de factores de riesgos y protectores en salud sexual y reproductiva, según la resolución 3280 de 2018, en la institución educativa Kansazinamke en zona rural dispersa de la población Wiwa de Tezhumake. | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVO:** | Fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas de los niños, niñas y adolescentes estudiantes, mediante orientaciones en salud sobre sexualidad, prevención del embarazo en la adolescencia, prevención de las ITS/VIH, prevención de la violencia sexual e identificación de factores de riesgo y protección en salud sexual y reproductiva, promoviendo el cuidado integral de la salud y el ejercicio de sus derechos, de acuerdo con los lineamientos establecidos en la Resolución 3280 de 2018. | | | | | | | | | | |
| **POBLACIÓN OBJETIVO:** | Infancia y adolescencia de la institución educativa Kansazinamke en zona rural dispersa del territorio de Tezhumake - Pueblo Wiwa | | | | | | | | | | |

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En la Institución Educativa Kansazinamke, ubicada en la zona rural dispersa de la comunidad indígena Wiwa de Tezhumake, el día 22 de mayo de 2026 se desarrolla una orientación en salud dirigida a 32 estudiantes niños y niñas entre los 9 a 14 años de edad, de los grados cuarto y quinto de básica primaria, en el marco de la actividad denominada **"Realizar dos (2) orientaciones en salud intercultural dirigidas a los cursos de vida de infancia y adolescencia en temas relacionados con la importancia de la sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, la prevención de las ITS/VIH, la prevención de la violencia sexual y la identificación de factores de riesgo y protectores en salud sexual y reproductiva, según la Resolución 3280 de 2018"**, ejecutada por el equipo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026 de Dusakawi IPSI, en articulación con la estrategia Salud al Cole – Valledupar Te Cuida.

La actividad cuenta con el acompañamiento de docentes y directivos de la institución educativa, quienes facilitan el desarrollo del proceso durante las tres horas programadas. Inicialmente, el equipo PIC realiza un proceso de armonización con el propósito de generar un ambiente de confianza, respeto y disposición para la participación. Seguidamente, la profesional en psicología da apertura al encuentro, presentando los objetivos de la actividad y resaltando la importancia de fortalecer los conocimientos relacionados con la salud sexual y reproductiva desde un enfoque intercultural, conforme a los lineamientos establecidos en la Resolución 3280 de 2018.

Posteriormente, se socializa el Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), explicando que corresponde a un conjunto de acciones orientadas a la promoción de la salud y la prevención de riesgos, desarrolladas de manera articulada entre la Secretaría Local de Salud y Dusakawi IPSI, con el propósito de fortalecer capacidades individuales y colectivas mediante procesos de información en salud, educación y participación comunitaria en los diferentes entornos.

Como estrategia de integración e inicio del proceso educativo, se desarrolla la dinámica denominada **"La Telaraña de la Confianza"**, utilizando un rollo de lana que circula entre los participantes. Durante este ejercicio, cada estudiante se presenta indicando su nombre, edad y grado escolar, para posteriormente responder la pregunta orientadora: **¿Qué entienden por sexualidad en una sola palabra?** Entre las respuestas expresadas se destacan palabras como **respeto, cuidado, cuerpo, cambios y decisiones**, las cuales permiten identificar los conocimientos previos del grupo frente a la temática.

Seguidamente, la profesional invita a los estudiantes a profundizar en sus respuestas mediante una segunda pregunta orientadora: **¿Qué entienden por sexualidad teniendo en cuenta lo expresado por sus compañeros?** A partir de este diálogo, los participantes manifiestan expresiones como *"Cuidar nuestro cuerpo y respetarnos"*, *"Los cambios cuando uno crece"*, *"Aprender a tomar decisiones"* y *"Respeto entre las personas"*. Con base en estos aportes, la profesional en psicología orienta un espacio de información en salud, explicando la sexualidad como una dimensión integral del ser humano que comprende el cuidado del cuerpo, las emociones, el respeto, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones responsables, favoreciendo el intercambio de saberes y la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad.

Como parte del proceso de información en salud, se desarrolla la actividad **"El Semáforo de los Mitos"**, diseñada con el propósito de identificar los conocimientos previos de los estudiantes y brindar información que contribuya a aclarar dudas y fortalecer conceptos relacionados con la sexualidad y la prevención de la violencia sexual. Para ello, la profesional en psicología presenta diferentes afirmaciones, mientras los participantes utilizan los colores del semáforo para clasificarlas como verdaderas, falsas o de

duda, asignando el color verde para las afirmaciones verdaderas, rojo para las falsas y amarillo cuando no se encuentran seguros de la respuesta.

Las afirmaciones abordadas durante la actividad corresponden a:

- La sexualidad solo tiene que ver con relaciones sexuales (F - V - NS)
- Durante la adolescencia el cuerpo cambia (F - V - NS)
- Tu cuerpo es tuyo, solo tú decides sobre él (F - V - NS)
- Si alguien te toca, te lo callas (F - V - NS)
- Tener relaciones sexuales con un menor de 14 años es un delito (F - V - NS)
- Los secretos que te hacen sentir miedo o tristeza se deben guardar (F - V - NS)
- Siempre hay adultos que te pueden orientar (F - V - NS)
- Respetar el cuerpo de otros NO es importante (F - V - NS)

Durante el desarrollo del ejercicio se evidencia una participación activa por parte de los estudiantes, quienes expresan opiniones y experiencias relacionadas con las situaciones planteadas. Entre las manifestaciones realizadas se destacan expresiones como: *"nadie puede tocar mi cuerpo sin permiso", "los secretos que hacen daño no se deben guardar" y "si algo me incomoda debo contarlo a un adulto de confianza"*. Estas intervenciones permiten fortalecer el diálogo y facilitan que la profesional en psicología realice una retroalimentación de cada una de las afirmaciones, brindando información en salud orientada al reconocimiento del autocuidado, la protección de los derechos, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de acudir a personas de confianza cuando se presente alguna situación que pueda afectar su bienestar.

Una vez finalizada esta actividad, se da continuidad al proceso mediante el desarrollo de **"La Carrera de las Decisiones"**, utilizando la dinámica del juego **"Tingo Tango"**, con el propósito de promover la participación de los estudiantes y generar un espacio de reflexión sobre las decisiones que pueden influir en su bienestar y en la construcción de su proyecto de vida. Durante la dinámica, el estudiante seleccionado pasa al tablero para escribir una posible causa o consecuencia del embarazo en la adolescencia, compartiendo posteriormente sus respuestas con el resto del grupo.

Entre las expresiones manifestadas por los participantes se encuentran: *"Dejar de ir a la escuela", "Asumir responsabilidades", "No seguir estudiando", "Dejar de soñar", "Asumir responsabilidades", "Quedarse callados" y "No cuidar mi cuerpo"*. Estas respuestas permiten generar un espacio de análisis colectivo, en el que la profesional en psicología orienta el diálogo hacia la importancia de reconocer las

consecuencias que pueden derivarse de decisiones poco informadas durante la adolescencia.

Posteriormente, se invita a los estudiantes a compartir las metas y aspiraciones que desean alcanzar en el futuro, manifestando su interés por convertirse en médicos, psicólogos, policías, enfermeros, docentes, futbolistas, rectores, militares, presidentes, profesores, estilistas y acordeoneros. A partir de estos aportes, la profesional en psicología brinda información en salud relacionada con la importancia de fortalecer el proyecto de vida, promover el autocuidado y reconocer que las decisiones responsables constituyen un factor protector para la salud, el bienestar y el cumplimiento de las metas personales, favoreciendo la reflexión sobre la manera en que las acciones presentes pueden influir positivamente en su futuro.

De manera complementaria, se desarrolla la actividad educativa **"El Globo del Verdadero o Falso"**, orientada a fortalecer los conocimientos relacionados con las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH. Durante este espacio, la profesional en psicología aborda información sobre las formas de transmisión, las medidas de prevención, las prácticas de autocuidado, las diferencias entre las infecciones curables y no curables, así como la importancia de eliminar los mitos y estigmas asociados a estas condiciones de salud, utilizando un lenguaje claro y apropiado para la edad de los participantes.

Como apoyo al proceso educativo, se implementa una estrategia lúdica mediante la utilización de globos identificados con el nombre de diferentes infecciones de transmisión sexual, favoreciendo la participación activa y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes. Durante el desarrollo de la actividad se trabajan las siguientes infecciones: **Gonorrea, Sífilis, Clamidia, VIH y Herpes**, permitiendo que los participantes identifiquen cuáles consideran curables y cuáles no, al tiempo que expresan inquietudes relacionadas especialmente con el VIH. Varios estudiantes manifiestan que habían escuchado hablar sobre esta infección; sin embargo, reconocen que desconocían aspectos relacionados con su significado, las formas de prevención y las medidas de protección.

A partir de las intervenciones realizadas por los participantes, la profesional en psicología desarrolla un espacio de retroalimentación, resolviendo las inquietudes planteadas y fortaleciendo los conocimientos relacionados con la prevención de las ITS/VIH, el autocuidado, las medidas de protección y la importancia de acceder oportunamente a información confiable como estrategia para la protección de la salud sexual y reproductiva.

Posteriormente, se desarrolla la actividad de cierre denominada **"El Árbol de la Protección"**, mediante la elaboración de una cartelera representada por un árbol, con el propósito de que los estudiantes identifiquen los factores protectores y los factores de riesgo relacionados con su salud, su bienestar y el entorno en el que se desenvuelven. Durante este ejercicio todos los participantes intervienen activamente,

demostrando interés y apropiación de los contenidos desarrollados a lo largo de la actividad. Una parte del grupo utiliza notas adhesivas de color fucsia para escribir los factores protectores que consideran importantes para su desarrollo integral, mientras que el resto emplea notas de color naranja para identificar las situaciones de riesgo que pueden afectar su bienestar.

Entre los factores protectores identificados por los estudiantes se encuentran la *"familia, la escuela, el estudio, los amigos y los adultos de confianza"*. De igual manera, como factores de riesgo mencionan las *"malas compañías, el consumo de sustancias, quedarse callado, guardar silencio ante situaciones de riesgo y dejar de estudiar"*. A partir de estas respuestas, la profesional en psicología orienta un espacio de reflexión que permite reconocer la importancia de fortalecer los factores protectores presentes en la familia, la institución educativa y la comunidad, promoviendo el reconocimiento de los entornos seguros y del autocuidado como elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Como producto de esta actividad, la cartelera elaborada por los estudiantes es entregada a la institución educativa para ser ubicada en un lugar visible, con el propósito de que los mensajes construidos durante el proceso permanezcan como apoyo pedagógico para toda la comunidad educativa y favorezcan el acceso permanente a información en salud relacionada con la protección, el autocuidado y los derechos sexuales y reproductivos.

Finalmente, la profesional en psicología agradece la participación, el respeto y la disposición demostrada por los estudiantes, docentes y directivos de la Institución Educativa Kansazinamke durante el desarrollo de todas las actividades programadas. Asimismo, resalta la importancia de generar espacios de información en salud en el marco de las Intervenciones Colectivas establecidas en la Resolución 3280 de 2018, los cuales permiten fortalecer conocimientos relacionados con la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivos, la prevención del embarazo en adolescentes, la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS/VIH), la prevención de la violencia sexual y la identificación de factores protectores y de riesgo.

Para concluir la actividad, se invita a los participantes a continuar fortaleciendo prácticas de autocuidado, el respeto por sí mismos y por los demás, así como el reconocimiento de la familia, la escuela y la comunidad como entornos protectores que contribuyen al bienestar y al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes del pueblo Wiwa. De esta manera, se da por finalizada la actividad, dejando evidencia del compromiso de la comunidad educativa con la promoción de la salud, el fortalecimiento de capacidades para el autocuidado y la protección integral de la infancia y la adolescencia desde un enfoque intercultural.

| COMPROMISOS | | | |
|---|---|---|---|
| **No.** | **Tarea/actividad** | **Responsable** | **Fecha de compromiso** |
| **1.** | No Aplica | No Aplica | No Aplica |

| REGISTROS FOTOGRÁFICOS | | | |
|---|---|---|---|
| **ANEXOS:** | | | |
| **RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA** | **Firma:** | Iglan Sarmiento | |
| | **Nombre:** | IGLANDINYS SARMIENTO CÁRCAMO / PSICÓLOGA | |
| **VALIDADORES DEL ACTA** | **NOMBRE** | **Número de Cédula** | **Firma** |
| | Maira A Bolivar Mab | 49719544 | Maira A Bolivar Mab |
| | Arismalder Loperena | 1122400328 | |

***REGISTRO FOTOGRÁFICO 1.***

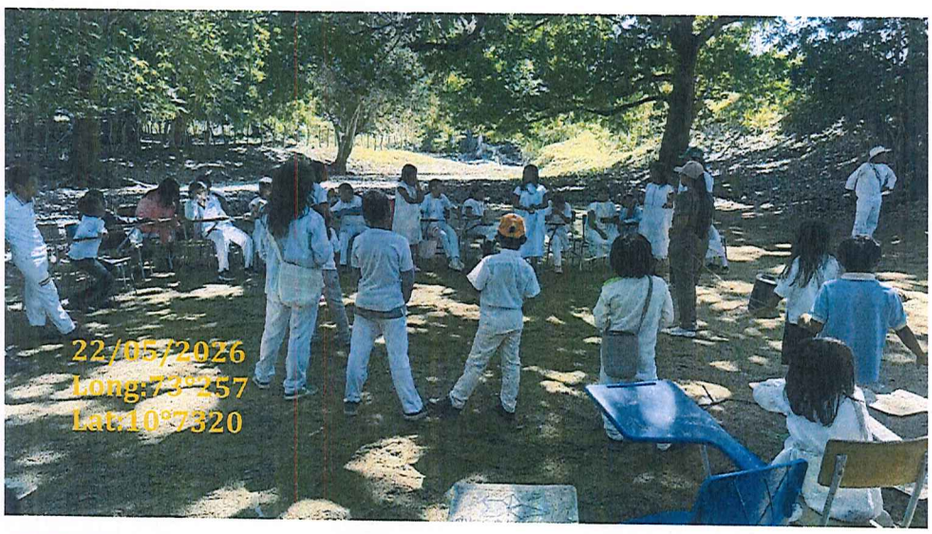
*Apertura de las actividades a desarrollar: a cargo de la psicóloga Iglandinys Sarmiento, en el microterritorio de Tezhumake, (PIC 2026).*





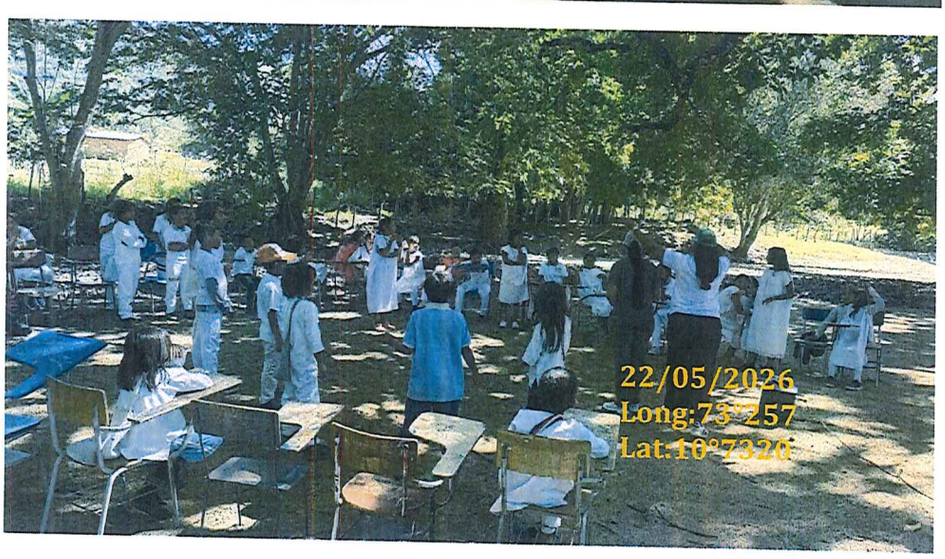

## REGISTRO FOTOGRÁFICO 2.

*Actividad de Apertura: "La telaraña de la confianza" a cargo de la psicóloga Iglandinys Sarmiento, en Centro Etnoeducativo Tezhumake PIC (2026).*









## REGISTRO FOTOGRÁFICO 3.

*Actividad Reflexiva: "El Semáforo de los Mitos" a cargo de la psicóloga Iglandinys Sarmiento, en Centro Etnoeducativo Tezhumake PIC (2026).*









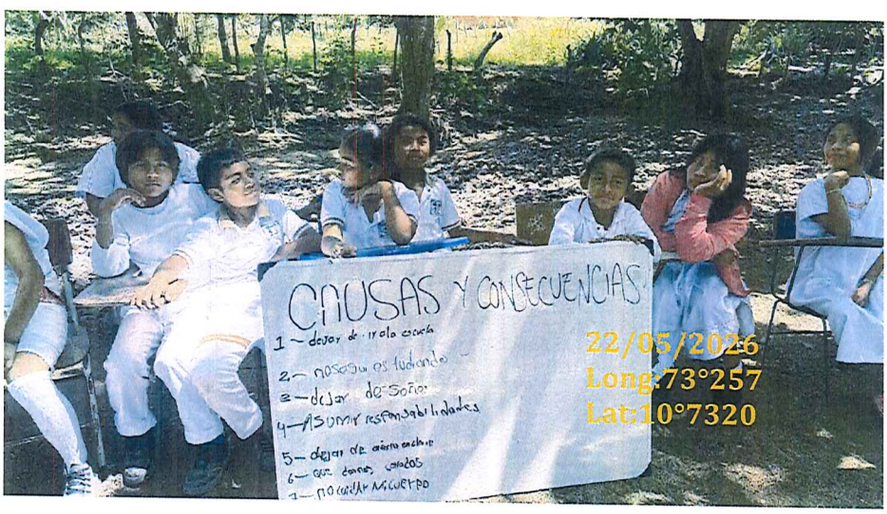

22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320

## REGISTRO FOTOGRÁFICO 4.

*Actividad Central: "La Carrera de las Decisiones" a cargo de la psicóloga Iglandinys Sarmiento, en Centro Etnoeducativo Tezhumake PIC (2026).*






## REGISTRO FOTOGRÁFICO 5.

*Actividad Educativa: "El Globo del Verdadero o Falso" (ITS/VIH) a cargo de la psicóloga Iglandinys Sarmiento, en Centro Etnoeducativo Tezhumake PIC (2026).*





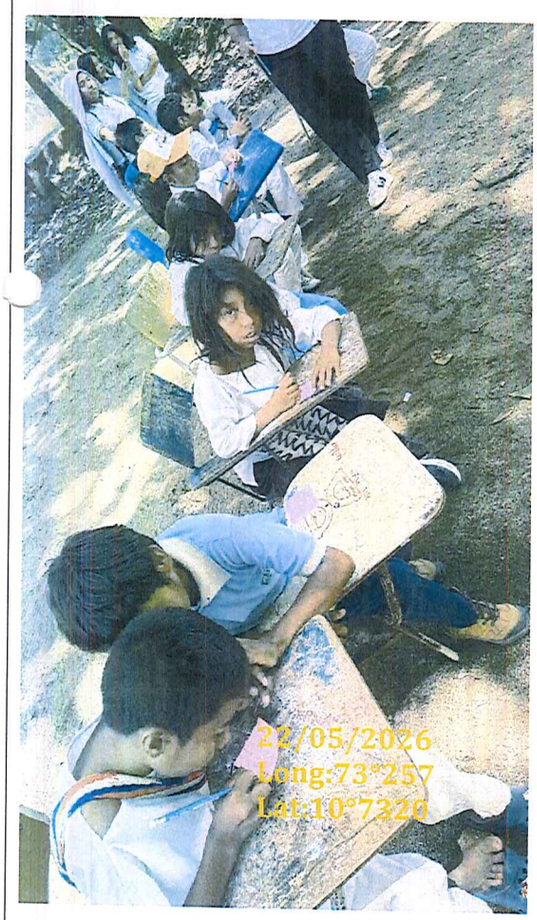


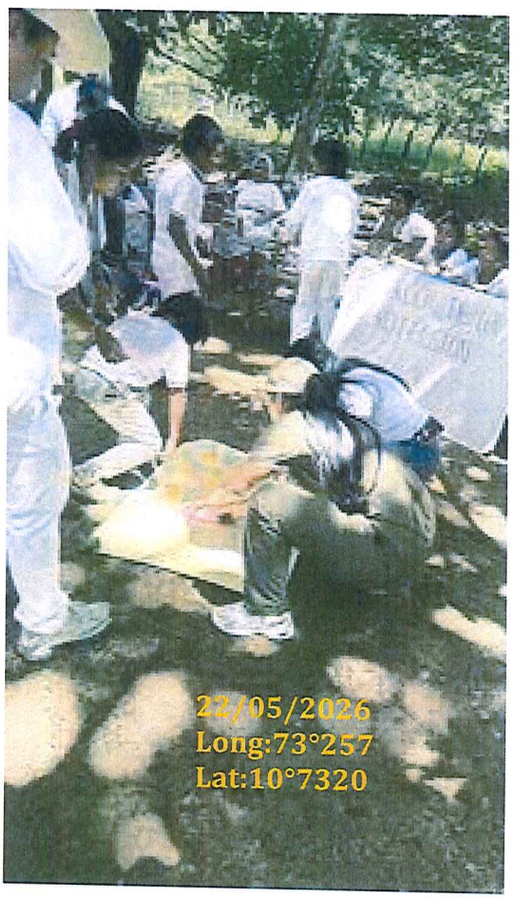


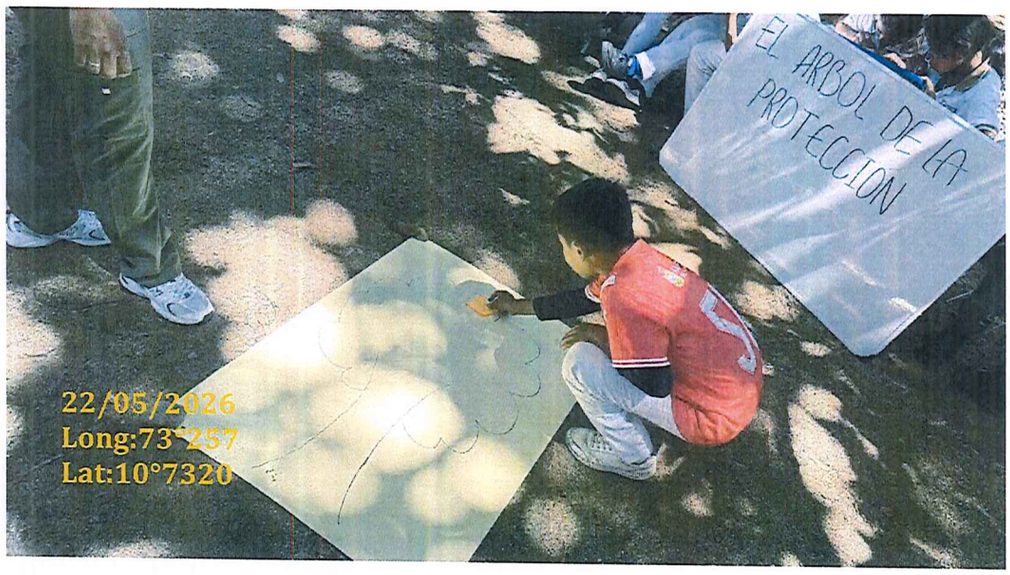
## REGISTRO FOTOGRÁFICO 6.

*Actividad de Cierre: "El Árbol de la Protección" a cargo de la psicóloga Iglandinys Sarmiento, en Centro Etnoeducativo Tezhumake PIC (2026).*




EL ARBOL DE LA PROTECCION
22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


EL ARBOL DE LA PROTECCION
22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320

## REGISTRO FOTOGRÁFICO 7.

*Se hace entrega de la cartelera al Centro Etnoeducativo Kansazinamke del Microterritorio de Tezhumake PIC (2026).*



set

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD**

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: / ¿CUAL?: Información en Salud.

NOMBRE DEL EVENTO: Promoción de los factores protectores y factores de riesgo sobre la salud sexual y reproductiva en Infancia y adolescencia.

RESPONSABLE: Iglandimys Sarmiento Carcamo FECHA: 22-5-2026 LUGAR: Tezhumake

Dusakawi I.P.S.I.

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1. SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Kisel Andrea oñates nieves | 1121014546 | 2 | 13 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Kisel Andrea oñates nieves |
| 2 | Luz Neris Gil sauna | 1146141694 | 2 | 12 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Luz Neris Gil sauna |
| 3 | Eliana pinto chimus | 1066294307 | 2 | 11 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | eliana pinto |
| 4 | faber enrique Nieves Gil | 1122415875 | 1 | 10 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Cuarto | faber enrique N. |
| 5 | Jhonatan andres ando | 1065819118 | 1 | 13 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Jhonatan andres N. |
| 6 | Osnaider villazon | 1065808874 | 1 | 13 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Osnaider villazon |
| 7 | Katrina lieth amaya | 1137727204 | 2 | 10 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Katrina lieth |
| 8 | Alexia montero | 1137876630 | 2 | 10 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Alexia montero |
| 9 | Senekun chimusquera | 1065823854 | 1 | 14 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | senekun chimus |
| 10 | Shemobiawin Daniel | 1066891793 | 1 | 9 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Cuarto | shemobiawin daniel. |

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD**

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: / ¿CUAL?: Información en Salud.

NOMBRE DEL EVENTO: Promoción de los Factores Protectores y Factores de riesgo sobre la Salud Sexual y reproductiva en Infancia y adolescencia.

RESPONSABLE: Iglandinys Sarmiento Carcamo FECHA: 22-5-2026 LUGAR: Tezhumake

Dusakawi

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. O-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1. SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | mario andres Montero | 1122416226 | 1 | 9 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Cuarto | mario montero |
| 2 | Jhaneht Daud torres M | 1151199104 | 1 | 12 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Cuarto | Jhaneht Daud |
| 3 | Grimaldo Jose Gil Sauna | 1122414178 | 1 | 12 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Cuarto | Grimaldo Jose |
| 4 | ANGEL David Pacheco | 1120245130 | 1 | 10 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Cuarto | ANGEL David Pacheco |
| 5 | Juan miguel Fragozo | 1122413712 | 1 | 11 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Juan miguel Fragozo |
| 6 | Andres Alfredo montero | 1065852291 | 1 | 9 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Cuarto | Andres Alfredo m. |
| 7 | Lucas daniel torres | 1122414563 | 1 | 11 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Lucas daniel torres |
| 8 | Eduardo Andres Bolaño | 1065823585 | 1 | 12 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Eduardo Bolaño |
| 9 | silvestre Bolaño Gil | 1067631488 | 1 | 11 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | silvestre Bolaño Gil |
| 10 | Hernandes miguel | 1122414108 | 1 | 11 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Hernande miguel |

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD**

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: / ¿CUAL?: Información en Salud

NOMBRE DEL EVENTO: Salud Sexual y Reproductiva, Promoción de los Factores Protectores y Factores de riesgo.

RESPONSABLE: Iglandinys Sarmiento Carcamo FECHA: 22-5-2026 LUGAR: Tezhomake.

Dusakawi I.P.S.I.

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1. SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Yaile Sofia Nieves Gil | 1122414171 | 1 | 11 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Estudiante de cuarto | Yaile Sofia |
| 2 | Katerine montero | 1148111681 | 2 | 12 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Cuarto | katerine montero |
| 3 | mayuris Beatris N | 1122415963 | 2 | 10 años | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Cuarto | mayuris Beatris |
| 4 | Yeris maria C. m | 1148141675 | 2 | 12 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Yeris maria |
| 5 | Karen tatiana P.S. | 1148861099 | 2 | 11 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Karen t |
| 6 | Adriana maria c. | 1066883878 | 2 | 13 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Adriana Coronado |
| 7 | marine Bolaño | 1148141709 | 2 | 13 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | marine Bolaño |
| 8 | Elis Yolanda coronado | 1122415665 | 2 | 10 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Cuarto | Elis yolanda coronado |
| 9 | Rosalia Chimusquero P. | 1065823853 | 2 | 13 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Rosalia chimusquero |
| 10 | Evet david Nieves | 1122414103 | 1 | 13 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Evet Nieves |

Set

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

**SECRETARIA LOCAL DE SALUD**

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: / ¿CUAL?: Informacion en Salud.

NOMBRE DEL EVENTO: Promoción de los factores Protectores y factores de riesgo Sobre La Salud Sexual y reproductiva en Infancia y Adolescencia.

RESPONSABLE: Iglandinys Sarmiento Carcamo FECHA: 22-5-2026 LUGAR: Tezhumake.

Dusakawi

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | IDENTIFICACION | SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+ | EDAD: 1. O-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS | EMBARAZADA 1. SI 2. NO | ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS | VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO | CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO | DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO | TELEFONO | REPRESENTACION | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Fider alfonso nieves M. | 1122434173 | 1 | 11 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Fider alfonso N. |
| 2 | Fabian mella | 1065822975 | 1 | 11 años | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | No tiene | Grado Quinto | Fabian N.M. |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |

## INFORME DE EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

| | |
|---|---|
| **CONTRATO ELECTRÓNICO No. 1821-SGR DE 2026 PRESTACION DE SERVICIOS ENTRE MUNICIPIO DE VALLEDUPAR Y DUSAKAWI IPSI CON NIT 824002362-1**<br>**Municipio:** Valledupar / Cesar<br>**Coordinador general: Arismalder Loperena** | |
| **Fecha: 22 de Mayo del 2026** | **Estrategia:** "Salud al Cole – Valledupar te cuida"<br><br>**TEMA:**<br><br>Realizar dos (2) orientaciones en salud intercultural dirigida a los cursos de vida de infancia y adolescencia en temas relacionados con la importancia de sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, prevención de las ITS/VIH, la prevención de la violencia sexual e identificación de factores de riesgos y protectores en salud sexual y reproductiva, según la resolución 3280 de 2018, en la institución educativa Kansazinamke en zona rural dispersa de la población WIWA de Tezhumake. |
| **Micro territorio abordado:** | " TEZHUMAKE" |
| **Dimensión:** | **SEXUALIDAD DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS** |

## INTRODUCCIÓN

En el marco de la ejecución del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026 y en cumplimiento de la estrategia **Salud al Cole – Valledupar Te Cuida**, se desarrolló una actividad de información en salud en la Institución Educativa Kansazinamke, ubicada en la comunidad indígena Wiwa de Tezhumake, zona rural dispersa del municipio de Valledupar. Esta intervención se realizó conforme a los lineamientos establecidos en la Resolución 3280 de 2018, orientados a fortalecer las acciones de promoción de la salud y prevención de riesgos en los diferentes cursos de vida, mediante procesos educativos que favorezcan el desarrollo de capacidades para el cuidado de la salud y la adopción de prácticas protectoras.

La actividad estuvo dirigida a 32 estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria, con edades comprendidas entre los 9 a 14 años, quienes participaron activamente en un espacio de información en salud diseñado para fortalecer sus conocimientos sobre la importancia de la sexualidad como una dimensión integral del desarrollo humano, la prevención del embarazo en la adolescencia, la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS/VIH), la prevención de la violencia sexual y el reconocimiento de factores de riesgo y factores protectores relacionados con la salud sexual y reproductiva. El proceso

contó con el acompañamiento de docentes y directivos de la institución educativa, favoreciendo un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y participativo.

La intervención se desarrolló desde un enfoque intercultural, reconociendo las particularidades sociales y culturales del pueblo Wiwa, así como la importancia de brindar información en salud mediante estrategias pedagógicas acordes con la edad, el contexto y la cosmovisión de los participantes. En este sentido, se promovieron espacios de diálogo, reflexión y participación que permitieron a los estudiantes expresar sus conocimientos previos, resolver inquietudes y fortalecer habilidades para el autocuidado, el respeto por su cuerpo, la toma de decisiones responsables y la construcción de relaciones basadas en el buen trato y la protección de sus derechos.

Durante el desarrollo de la actividad se implementaron estrategias educativas y lúdicas que facilitaron la apropiación de conceptos relacionados con la salud sexual y reproductiva, favoreciendo el intercambio de experiencias y la construcción colectiva del conocimiento. Estas acciones permitieron fortalecer la comprensión de situaciones que pueden afectar el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo el reconocimiento de los entornos protectores, la identificación de personas de confianza y la importancia de acceder a información veraz y oportuna para la prevención de riesgos.

El tema desarrollado corresponde a realizar dos (2) orientaciones en salud intercultural dirigidas a los cursos de vida de infancia y adolescencia en temas relacionados con la importancia de la sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS/VIH), la prevención de la violencia sexual y la identificación de factores de riesgo y protectores en salud sexual y reproductiva, conforme a los lineamientos establecidos en la Resolución 3280 de 2018.

A través de esta actividad se buscó fortalecer las capacidades de los estudiantes para reconocer la salud sexual y reproductiva como un componente esencial de su bienestar integral, promoviendo el autocuidado, el respeto por sí mismos y por los demás, el ejercicio de sus derechos y la adopción de decisiones informadas que contribuyan a su desarrollo personal y a la construcción de entornos familiares, escolares y comunitarios más seguros y protectores.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

- Fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas de los niños, niñas y adolescentes estudiantes, mediante orientaciones en salud sobre sexualidad, prevención del embarazo en la adolescencia, prevención de las ITS/VIH, prevención de la violencia sexual e identificación de factores de riesgo y protección en salud sexual y reproductiva, promoviendo el cuidado integral de la salud y el ejercicio de sus derechos, de acuerdo con los lineamientos establecidos en la Resolución 3280 de 2018.

### Objetivos específicos

- Brindar información en salud sobre la sexualidad como una dimensión integral del desarrollo humano, promoviendo el reconocimiento del cuerpo, el respeto por sí mismo y por los demás, así como el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos.
- Promover el reconocimiento de los factores de riesgo y de protección relacionados con el embarazo en la adolescencia, las infecciones de transmisión sexual (ITS/VIH) y la violencia sexual, fortaleciendo la capacidad de los participantes para identificar situaciones que puedan afectar su bienestar.
- Favorecer la reflexión sobre la importancia de la toma de decisiones responsables, el fortalecimiento del proyecto de vida y la identificación de redes de apoyo familiares, escolares y comunitarias como elementos protectores para el desarrollo integral de los estudiantes.
- Incentivar la participación activa de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas y lúdicas que faciliten la apropiación de conocimientos, el intercambio de experiencias y la construcción de entornos seguros y protectores desde el respeto por la cultura y la cosmovisión del pueblo Wiwa.

## DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

El proceso de información en salud correspondiente al componente de salud sexual y reproductiva se desarrolla en la Institución Educativa Kansazinamke, ubicada en la comunidad indígena Wiwa de Tezhumake, dando cumplimiento a las acciones contempladas en el Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026 y a los lineamientos establecidos para las intervenciones colectivas en el marco de la Resolución 3280 de 2018. Esta intervención se orienta al fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas en los cursos de vida de infancia y adolescencia, reconociendo la importancia de brindar información pertinente, oportuna y culturalmente adecuada que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y contribuya a la adopción de prácticas protectoras relacionadas con su salud sexual y reproductiva.

Previo al inicio del espacio de información en salud, el equipo interdisciplinario establece un proceso de articulación con los directivos y docentes de la institución educativa, con el propósito de coordinar el desarrollo de las acciones programadas y garantizar un ambiente que favorezca la participación de los estudiantes. Esta coordinación permite integrar la intervención a la dinámica escolar, promoviendo la corresponsabilidad entre el sector educativo y el sector salud en la promoción del bienestar de los niños, niñas y adolescentes, entendiendo que la formación en salud sexual y reproductiva requiere del compromiso permanente de los diferentes actores que hacen parte de su entorno cotidiano.

La intervención cuenta con la participación de 32 estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria, con edades comprendidas entre los 9 a los 14 años. Este grupo representa un curso de vida en el que se producen importantes cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales, razón por la cual el acceso a información en salud adquiere un papel fundamental para favorecer el reconocimiento del cuerpo, el fortalecimiento del autocuidado y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la protección de los derechos. Desde esta perspectiva, la actividad se desarrolla mediante un lenguaje claro, cercano y acorde con el nivel de comprensión de los participantes, procurando que los contenidos abordados respondan a sus necesidades e inquietudes.

El desarrollo de la intervención incorpora un enfoque intercultural que reconoce la identidad del pueblo Wiwa como elemento fundamental para la construcción de procesos educativos en salud. En este sentido, la información compartida no se presenta de manera aislada, sino que se relaciona con los valores, principios y formas de convivencia propias de la comunidad, favoreciendo un diálogo respetuoso entre los conocimientos técnicos en salud pública y los saberes presentes en el territorio. Esta articulación fortalece la apropiación de los contenidos

por parte de los estudiantes y contribuye a que los mensajes relacionados con el autocuidado, la protección y el respeto por el cuerpo sean comprendidos desde referentes cercanos a su realidad cotidiana.

Como parte del proceso metodológico, la profesional en psicología genera un ambiente de confianza y participación que facilita la interacción de los estudiantes y promueve la expresión libre de ideas, percepciones y experiencias. Antes de profundizar en los contenidos previstos, se exploran los conocimientos previos del grupo con el propósito de identificar conceptos, creencias e interpretaciones relacionadas con la sexualidad. Este ejercicio constituye un elemento fundamental dentro del proceso de información en salud, ya que permite orientar la intervención de acuerdo con las características del grupo participante y fortalecer aquellos aspectos que requieren mayor claridad, evitando la transmisión de información descontextualizada o alejada de las realidades que viven los estudiantes.

Durante este primer momento se evidencia que los participantes asocian la sexualidad con conceptos como el respeto, el cuidado del cuerpo, los cambios propios del crecimiento y la toma de decisiones. Estos planteamientos reflejan la existencia de conocimientos iniciales que sirven como punto de partida para el desarrollo de la intervención, al tiempo que permiten identificar oportunidades para ampliar la comprensión de la sexualidad como una dimensión integral del ser humano, relacionada no solamente con los cambios biológicos, sino también con las emociones, la identidad, las relaciones interpersonales, el ejercicio de derechos y la construcción de proyectos de vida saludables.

A partir de los aportes realizados por los estudiantes, la profesional orienta un espacio de diálogo en el que se fortalecen conceptos fundamentales sobre salud sexual y reproductiva, promoviendo la participación activa y el intercambio de opiniones en un ambiente de respeto. Más que transmitir información de manera unidireccional, la estrategia favorece la construcción colectiva del conocimiento, permitiendo que cada participante contraste sus ideas con las de sus compañeros y comprenda la importancia de adoptar comportamientos protectores desde la infancia. Este enfoque participativo responde a los principios de las intervenciones de información en salud, al reconocer a los estudiantes como actores activos en la construcción de aprendizajes que pueden influir positivamente en su bienestar presente y futuro.

La metodología implementada durante esta primera fase demuestra que las estrategias lúdicas constituyen herramientas pedagógicas eficaces para facilitar la comprensión de contenidos relacionados con la salud sexual y reproductiva en población infantil. Su utilización favorece la comunicación, incrementa el interés de los participantes y genera condiciones que permiten

abordar temáticas sensibles desde un ambiente de confianza, respeto y participación. De esta manera, la intervención trasciende la transmisión de conocimientos y se orienta al fortalecimiento de capacidades para el análisis, la reflexión y la toma de decisiones informadas, aspectos esenciales para la promoción de la salud y la prevención de riesgos durante la infancia y la adolescencia.

En el desarrollo de la intervención se implementan estrategias pedagógicas participativas orientadas a fortalecer la comprensión de la salud sexual y reproductiva mediante experiencias significativas de aprendizaje. Cada una de las metodologías empleadas responde al propósito de facilitar el acceso a información en salud utilizando recursos acordes con la edad de los participantes, favoreciendo la construcción de conocimientos a partir de la reflexión, el diálogo y la participación activa. Este enfoque metodológico permite que los estudiantes no sean receptores pasivos de información, sino protagonistas de un proceso educativo en el que analizan situaciones cotidianas, expresan sus opiniones y fortalecen habilidades para la toma de decisiones responsables.

El intercambio de ideas desarrollado durante los primeros momentos de la intervención permite identificar que los estudiantes poseen conocimientos generales relacionados con el cuidado del cuerpo y el respeto hacia sí mismos; sin embargo, también se evidencian conceptos incompletos y algunas creencias que limitan la comprensión integral de la sexualidad. A partir de este diagnóstico inicial, la profesional orienta el proceso educativo hacia el fortalecimiento de conocimientos que favorezcan el reconocimiento de la sexualidad como una dimensión que involucra aspectos físicos, emocionales, sociales y afectivos, promoviendo una visión acorde con el desarrollo evolutivo de los participantes y con los principios de promoción de la salud establecidos para este curso de vida.

La intervención incorpora espacios de análisis orientados a identificar mitos, creencias erróneas y percepciones que pueden incrementar la vulnerabilidad frente a situaciones que afectan la salud sexual y reproductiva. Este componente resulta fundamental dentro del proceso de información en salud, debido a que permite reconocer aquellas ideas construidas a partir de información inexacta o experiencias compartidas entre pares, las cuales, de no ser abordadas oportunamente, pueden influir en la adopción de comportamientos de riesgo. En este sentido, el proceso educativo favorece la aclaración de conceptos mediante información científica presentada con un lenguaje sencillo, respetuoso y adaptado a las características socioculturales de la comunidad educativa.

A medida que avanza la intervención, se fortalece la capacidad de los estudiantes para reconocer que el respeto por el propio cuerpo constituye un derecho fundamental y que

ninguna persona puede vulnerar su integridad física o emocional. Las reflexiones generadas durante este espacio permiten evidenciar una mayor comprensión sobre la importancia de comunicar situaciones que generen miedo, incomodidad o inseguridad a adultos de confianza, fortaleciendo factores protectores relacionados con la prevención de la violencia sexual. Este aspecto adquiere especial relevancia durante la infancia y la adolescencia, etapas en las que el acompañamiento familiar, escolar y comunitario representa un elemento esencial para la protección integral.

De igual manera, el proceso de información en salud propicia la reflexión acerca de las decisiones que cada persona adopta durante su crecimiento y la manera como estas pueden influir en su bienestar presente y futuro. Más allá de presentar consecuencias asociadas al embarazo en la adolescencia, la intervención orienta a los estudiantes hacia el reconocimiento de sus metas personales, intereses académicos y proyectos de vida, promoviendo el análisis de aquellas situaciones que pueden facilitar o dificultar el logro de sus aspiraciones. Esta perspectiva permite comprender la prevención como un proceso relacionado con el fortalecimiento de capacidades para tomar decisiones informadas y responsables desde edades tempranas.

Las opiniones expresadas por los participantes evidencian que la mayoría relaciona el estudio, el apoyo familiar y el cumplimiento de sus sueños con la construcción de un futuro saludable. Estas manifestaciones permiten identificar un importante potencial para fortalecer habilidades de autocuidado y responsabilidad personal, aspecto que es reforzado por la profesional mediante ejemplos prácticos que vinculan la permanencia escolar, la comunicación con la familia y el acceso a información confiable como elementos protectores frente a diferentes situaciones de riesgo.

Otro componente relevante de la intervención corresponde al fortalecimiento de conocimientos relacionados con las infecciones de transmisión sexual y el VIH. Durante este proceso se identifica que algunos estudiantes han escuchado mencionar estas condiciones; sin embargo, desconocen aspectos fundamentales relacionados con sus formas de transmisión, mecanismos de prevención y posibilidades de tratamiento. Este hallazgo confirma la importancia de generar espacios de información en salud desde edades tempranas, que permitan construir conocimientos adecuados antes de que los adolescentes enfrenten situaciones de mayor vulnerabilidad.

La orientación brindada por la profesional favorece la comprensión de conceptos básicos sobre las infecciones de transmisión sexual, promoviendo la eliminación de mitos, estigmas y creencias erróneas que frecuentemente limitan el acceso a información confiable.

Asimismo, se enfatiza que el autocuidado constituye una práctica permanente que inicia con el conocimiento del propio cuerpo, el respeto por sí mismo y la capacidad de buscar orientación cuando existan dudas relacionadas con la salud sexual y reproductiva. Este abordaje fortalece competencias personales que contribuyen a la promoción de la salud y a la prevención de riesgos durante las diferentes etapas del curso de vida.

Como parte del proceso de información en salud, la intervención orienta a los estudiantes hacia la identificación de los factores protectores y de los factores de riesgo presentes en su entorno familiar, escolar y comunitario. Este ejercicio permite reconocer que la salud sexual y reproductiva no depende únicamente de decisiones individuales, sino también de las condiciones sociales, familiares y culturales que rodean a los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, se promueve una reflexión colectiva sobre la importancia de fortalecer aquellos elementos que favorecen el desarrollo integral e identificar oportunamente las situaciones que pueden comprometer su bienestar.

Durante este espacio de reflexión, los participantes reconocen a la familia, la institución educativa, los docentes, los amigos y los adultos de confianza como redes fundamentales de apoyo para afrontar situaciones que puedan afectar su bienestar físico y emocional. Asimismo, identifican la permanencia en el sistema educativo, la comunicación asertiva y el acompañamiento familiar como factores que fortalecen el autocuidado, la toma de decisiones responsables y la protección de sus derechos. Estos aportes evidencian una comprensión progresiva sobre la importancia del trabajo articulado entre la familia, la escuela y los servicios de salud para promover entornos seguros y protectores.

De igual manera, los estudiantes logran identificar diversas situaciones que representan factores de riesgo para su desarrollo integral, entre ellas el consumo de sustancias psicoactivas, las malas influencias, el silencio frente a situaciones de violencia, la desinformación y el abandono de los procesos educativos. El reconocimiento de estas condiciones permite fortalecer la capacidad de los participantes para identificar situaciones que requieren apoyo oportuno y comprender la importancia de acudir a personas de confianza cuando se enfrenten a circunstancias que puedan vulnerar sus derechos o afectar su bienestar.

A medida que avanza la intervención, se evidencia una mayor apropiación de los contenidos desarrollados, reflejada en la participación activa de los estudiantes y en la capacidad para relacionar la información recibida con experiencias propias de su entorno familiar, escolar y comunitario. La interacción permanente entre los participantes favorece el intercambio de conocimientos, la aclaración de inquietudes y el fortalecimiento de habilidades para el

autocuidado, consolidando aprendizajes que pueden contribuir positivamente a su desarrollo durante las diferentes etapas del curso de vida.

Desde la perspectiva técnica de las intervenciones colectivas, las estrategias participativas implementadas demuestran ser herramientas eficaces para fortalecer procesos de información en salud dirigidos a población infantil y adolescente. La utilización de metodologías lúdicas facilita la comprensión de contenidos relacionados con la sexualidad, el proyecto de vida, la prevención del embarazo en la adolescencia, las infecciones de transmisión sexual, la violencia sexual y los factores protectores, favoreciendo aprendizajes significativos y acordes con las características de los participantes.

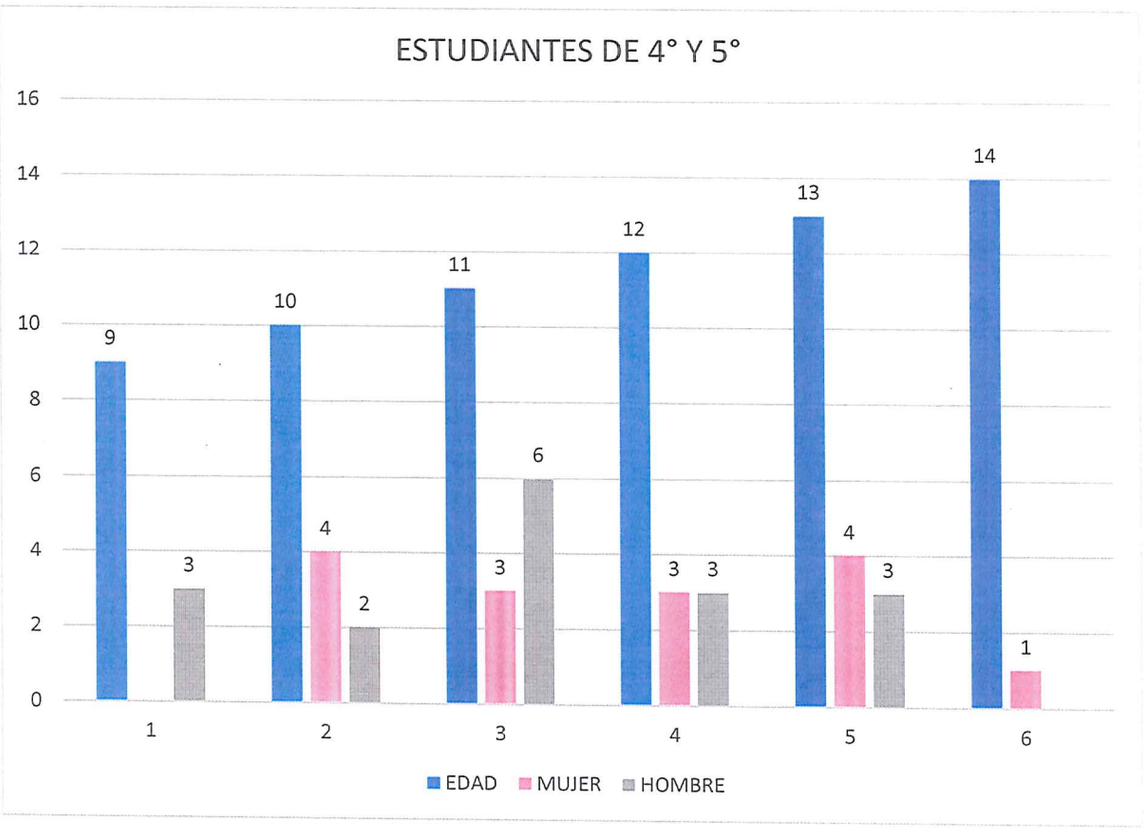
El enfoque intercultural constituye un componente transversal durante toda la intervención, permitiendo integrar los lineamientos técnicos de la promoción de la salud con el reconocimiento de la identidad cultural del pueblo Wiwa. La adaptación del lenguaje, las estrategias pedagógicas y los ejemplos utilizados facilita la comprensión de los contenidos y promueve una participación respetuosa, fortaleciendo la confianza entre los estudiantes y el equipo profesional. Este aspecto resulta fundamental para favorecer procesos educativos que respondan a las particularidades sociales y culturales del territorio.

Los avances observados durante el desarrollo de la actividad evidencian un fortalecimiento de los conocimientos relacionados con el cuidado del cuerpo, el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, la prevención de situaciones de riesgo y la importancia de construir proyectos de vida saludables. Asimismo, se observa una actitud receptiva, participativa y respetuosa frente a los contenidos abordados, lo que favorece el cumplimiento de los objetivos planteados para esta intervención de información en salud.

En concordancia con los lineamientos establecidos en la Resolución 3280 de 2018, la actividad aporta al fortalecimiento de las acciones de promoción de la salud mediante un proceso de información en salud que integra componentes educativos, preventivos y participativos. Su desarrollo contribuye al fortalecimiento de capacidades para el autocuidado, la protección de la salud sexual y reproductiva y la consolidación de entornos escolares protectores, favoreciendo la articulación entre el sector salud, la comunidad educativa y las familias como actores fundamentales en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Finalmente, la profesional en psicología orienta el proceso garantizando que los contenidos desarrollados respondan tanto a los lineamientos técnicos de las intervenciones colectivas como a las particularidades culturales del territorio. Su acompañamiento favorece un ambiente de confianza, respeto y participación, permitiendo que la información en salud sea

comprendida de manera clara y pertinente por los estudiantes, fortaleciendo capacidades individuales y colectivas para la adopción de prácticas de autocuidado, la protección de los derechos y la construcción de relaciones saludables dentro de la comunidad educativa.




La gráfica **"Estudiantes de 4° y 5°"** evidencia la participación de **32 estudiantes** pertenecientes a los grados cuarto y quinto de básica primaria de la Institución Educativa Kansazinamke, con edades comprendidas entre los **9** a **14 años**, población correspondiente al curso de vida de la infancia. La distribución por edad y sexo permite caracterizar la composición de los estudiantes participantes y reconocer las diferencias existentes dentro del grupo según las edades registradas.

En relación con la edad, se identifica una distribución entre los 9 a 14 años, con la siguiente composición:

| | |
|---|---|
| 9 años | 3 estudiantes masculinos |
| 10 años | 6 estudiantes 4 femeninas y 2 masculinos |
| 11 años | 9 estudiantes 6 masculinos y 3 femeninas |
| 12 años | 6 estudiantes 3 masculinos y 3 femeninas |
| 13 años | 7 estudiantes 3 masculinas y 4 femeninas |
| 14 años | 1 estudiante femenina |

La mayor concentración de estudiantes se encuentra en las edades de **10, 11, 12 y 13 años**, que en conjunto representan la mayor parte del grupo participante. Dentro de este rango, la edad de **11 años presenta la mayor frecuencia, con 9 estudiantes**, seguida de los 13 años con 7 estudiantes y de los 10 y 12 años con 6 estudiantes cada una. Por otra parte, las edades de 9 y 14 años presentan una menor frecuencia, con 3 y 1 estudiante, respectivamente.

En cuanto a la distribución por sexo dentro de cada grupo de edad, se observa que a los **9 años** participaron 3 estudiantes masculinos; a los **10 años**, 4 estudiantes femeninas y 2 masculinos; a los **11 años**, 6 masculinos y 3 femeninas; a los **12 años**, 3 estudiantes de cada sexo; a los **13 años**, 3 masculinas y 4 femeninas; y a los **14 años**, 1 estudiante femenina.

De manera general, la gráfica muestra una composición diversa en cuanto a edad y sexo, con mayor presencia de estudiantes entre los 10 y 13 años. Esta distribución permite identificar las edades con mayor representación dentro de los grados cuarto y quinto y establecer una caracterización clara de la población participante.

## RESULTADOS

La intervención permitió desarrollar un proceso de Información en Salud con la participación de 32 estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria de la Institución Educativa Kansazinamke, mediante contenidos relacionados con la salud sexual y reproductiva, adaptados a su edad, contexto y características socioculturales.

A lo largo de la intervención se fortalecieron los conocimientos relacionados con la salud sexual y reproductiva, favoreciendo una comprensión más amplia de la sexualidad como una dimensión integral del desarrollo humano, más allá de los cambios físicos y la reproducción. Los estudiantes fortalecieron conceptos relacionados con el respeto por el propio cuerpo, el autocuidado, la toma de decisiones responsables y el reconocimiento de sus derechos como elementos fundamentales para su bienestar físico, emocional y social.

De igual manera, se fortalecieron los conocimientos sobre la prevención del embarazo en la adolescencia, las infecciones de transmisión sexual (ITS/VIH) y la prevención de la violencia sexual. Los participantes ampliaron sus conocimientos para identificar situaciones de riesgo y factores protectores presentes en la familia, la institución educativa y la comunidad, así como la importancia de acudir a personas de confianza ante situaciones que puedan afectar su integridad.

Durante el proceso se reforzaron conocimientos básicos relacionados con el cuidado del cuerpo y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Las dudas y conceptos incompletos identificados frente a las temáticas abordadas fueron aclarados durante el desarrollo de la actividad, permitiendo complementar los conocimientos previos y fortalecer la comprensión de los contenidos relacionados con la prevención de riesgos y la toma de decisiones informadas.

Los contenidos abordados permitieron fortalecer capacidades individuales relacionadas con el autocuidado, el reconocimiento de factores protectores, la prevención de situaciones de riesgo y la protección de los derechos sexuales y reproductivos. Asimismo, se reforzaron conocimientos orientados al reconocimiento de prácticas saludables y al cuidado integral de la salud desde el curso de vida de los participantes.

En conjunto, la intervención permitió fortalecer conocimientos y capacidades relacionadas con la salud sexual y reproductiva, el autocuidado, la prevención de riesgos y el reconocimiento de derechos, contribuyendo al desarrollo de herramientas para el cuidado de la salud y el bienestar integral de los estudiantes, en el marco de las acciones de Información en Salud establecidas en la Resolución 3280 de 2018.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda dar continuidad a los procesos de información en salud dirigidos a los cursos de vida de infancia y adolescencia, desarrollando intervenciones periódicas que permitan reforzar los conocimientos relacionados con la salud sexual y reproductiva, de acuerdo con las necesidades identificadas en la población estudiantil y en concordancia con los lineamientos establecidos en la Resolución 3280 de 2018.

Fortalecer la articulación entre el sector salud, la institución educativa, las familias y las autoridades comunitarias, con el fin de promover acciones coordinadas que favorezcan la construcción de entornos protectores y el acompañamiento permanente de los niños, niñas y adolescentes en temas relacionados con el autocuidado, la protección de los derechos y la prevención de situaciones de riesgo.

Continuar implementando metodologías participativas y estrategias pedagógicas acordes con la edad y el contexto sociocultural de la población, favoreciendo procesos de aprendizaje dinámicos que estimulen la participación activa, el diálogo y la apropiación de conocimientos relacionados con la salud sexual y reproductiva.

Promover espacios que fortalezcan la comunicación entre estudiantes, docentes y familias, incentivando el diálogo abierto y respetuoso sobre temas relacionados con la sexualidad, el proyecto de vida, la prevención de la violencia sexual, la prevención del embarazo en la adolescencia y las infecciones de transmisión sexual (ITS/VIH), contribuyendo al reconocimiento oportuno de factores de riesgo y factores protectores.

Mantener el desarrollo de acciones de información en salud con enfoque intercultural, garantizando que los contenidos, metodologías y procesos educativos respondan a las características sociales y culturales del pueblo Wiwa, favoreciendo una mayor apropiación de los conocimientos y fortaleciendo las capacidades individuales y colectivas para la promoción de la salud y la prevención de riesgos.

## CONCLUSIONES

La intervención desarrollada en la Institución Educativa Kansazinamke permitió dar cumplimiento a las acciones de información en salud contempladas en el Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026 para el curso de vida de infancia y adolescencia, favoreciendo el fortalecimiento de conocimientos relacionados con la salud sexual y reproductiva mediante estrategias pedagógicas participativas y culturalmente pertinentes. El proceso educativo facilitó la comprensión de temas asociados con la sexualidad, el autocuidado, la prevención del embarazo en la adolescencia, las infecciones de transmisión sexual (ITS/VIH), la violencia sexual y la identificación de factores protectores y de riesgo, promoviendo la participación activa de los estudiantes durante toda la intervención.

La metodología implementada permitió generar un espacio de información en salud caracterizado por la participación, el diálogo y la reflexión, favoreciendo que los estudiantes expresaran sus conocimientos previos, resolvieran inquietudes y fortalecieran habilidades para la toma de decisiones responsables. Asimismo, se evidenció que el empleo de estrategias lúdicas facilitó la apropiación de los contenidos y promovió un aprendizaje significativo, acorde con las características del curso de vida y el contexto educativo en el que se desarrolló la actividad.

El desarrollo de la intervención reafirma la importancia de continuar fortaleciendo procesos de promoción de la salud desde edades tempranas, articulando los sectores salud y educación para favorecer la construcción de entornos protectores que contribuyan al bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes. La participación de la comunidad educativa y el acompañamiento del equipo interdisciplinario permitieron consolidar un proceso orientado no solo a la transmisión de información, sino también al fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas para el autocuidado, la protección de los derechos y la adopción de prácticas saludables.

Finalmente, el enfoque intercultural incorporado durante toda la intervención permitió desarrollar un proceso de información en salud respetuoso de las particularidades sociales y culturales del pueblo Wiwa, favoreciendo una comunicación cercana y pertinente con los estudiantes. Esta integración entre los lineamientos técnicos de la Resolución 3280 de 2018 y el reconocimiento del contexto comunitario fortalece la efectividad de las intervenciones colectivas, contribuyendo a la formación de niños, niñas y adolescentes con mayores herramientas para proteger su salud, ejercer sus derechos y promover relaciones basadas en el respeto, el cuidado y la corresponsabilidad.

# REGISTRO FOTOGRÁFICO





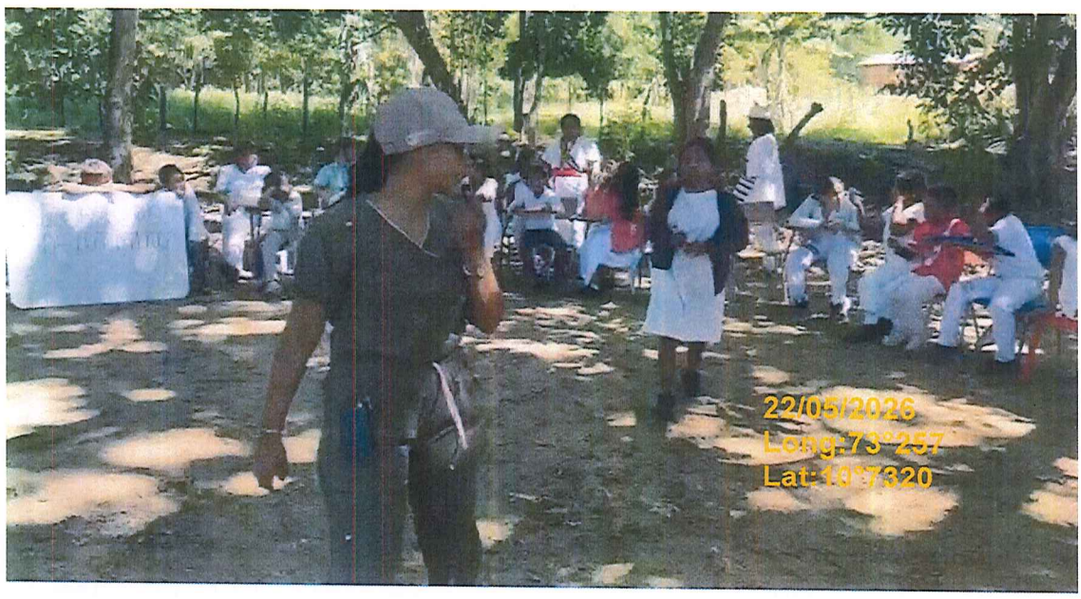


22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


EL ARBOL DE LA PROTECCION
22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320

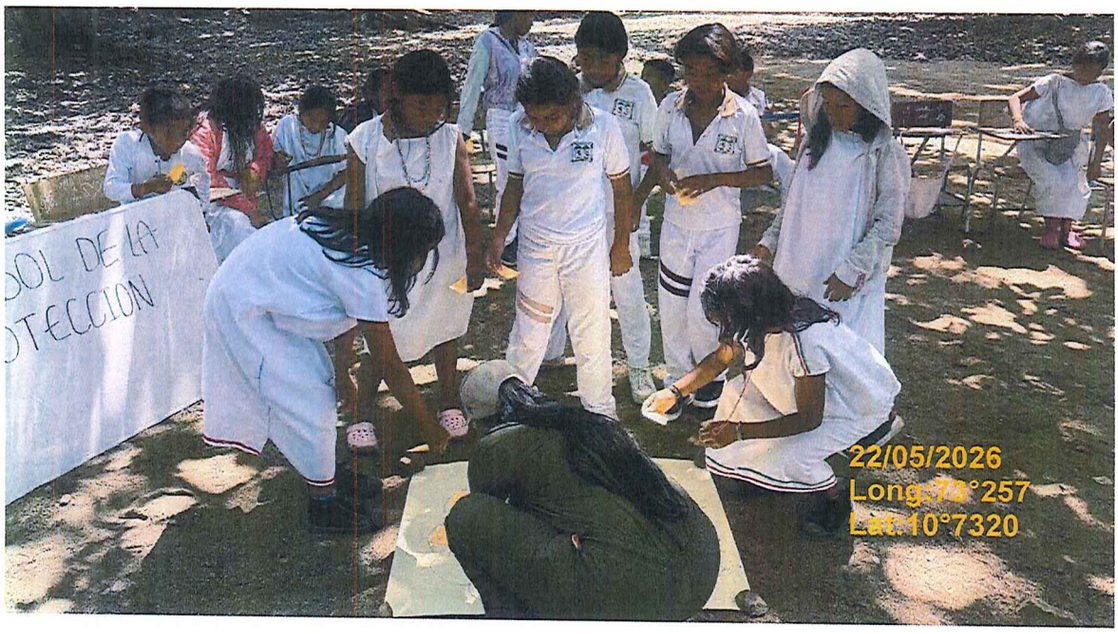

EL ARBOL DE LA PROTECCION
22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320


ARBOL DE LA PROTECCION
22/05/2026
Long:73°257
Lat:10°7320

Dusakawi I.P.S.I.
Su bienestar, nuestro compromiso

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR



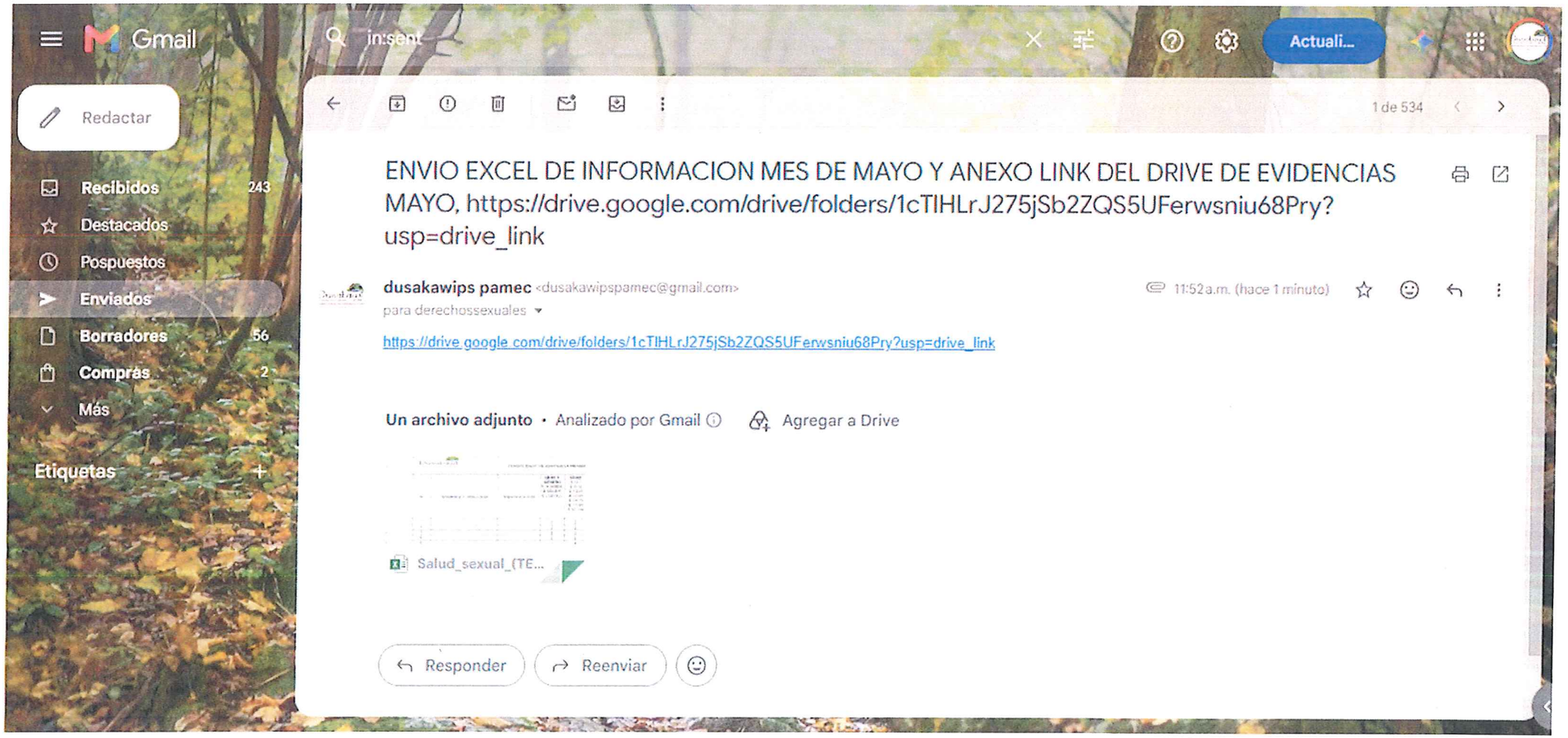







**VALLEDUPAR – CESAR** Calle 16 No. 17 – 141 Interior Hospital Rosario Pumarejo de López Tel. 580 44 40 – Telefax 5 80 38 98 –**SEDE ADMINISTRATIVA**: Calle 39 N° 4B – 200 Barrio Panamá Valledupar – Cesar. **CODAZZI CESAR**: Calle 14 No. 10 – 56 Cel.: 3205420729 Fijo: 5766391 - **SAN JUAN DEL CESAR:** Carrera 6 # 7-05 Barrio Félix Arias Cel. 3205421871 Fijo: 7742242. **E-mail: dusakawipsi@gmail.com**

**"Su Bienestar; Nuestro Compromiso"**


Gmail
in:sent
Actuali...
Redactar
Recibidos 243
Destacados
Pospuestos
Enviados
Borradores 56
Compras 2
Más
Etiquetas
1 de 534
ENVIO EXCEL DE INFORMACION MES DE MAYO Y ANEXO LINK DEL DRIVE DE EVIDENCIAS MAYO, https://drive.google.com/drive/folders/1cTIHLrJ275jSb2ZQS5UFerwsniu68Pry?usp=drive_link
dusakawips pamec <dusakawipspamec@gmail.com>
para derechossexuales
11:52 a.m. (hace 1 minuto)
https://drive.google.com/drive/folders/1cTIHLrJ275jSb2ZQS5UFerwsniu68Pry?usp=drive_link
Un archivo adjunto • Analizado por Gmail
Agregar a Drive
Salud_sexual_(TE...
Responder
Reenviar